

İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ

Giriş ve Bursluluk Sınavı

Açıklamalar ve Örnek Sorular

Sınav 3 bölümden oluşacak ve 150 dakika sürecektir. Sınav 23 Mart 2019 tarihinde gerçekleşecektir.

Ekte örnek soruları bulabilirsiniz. Esas sınavdaki soruların

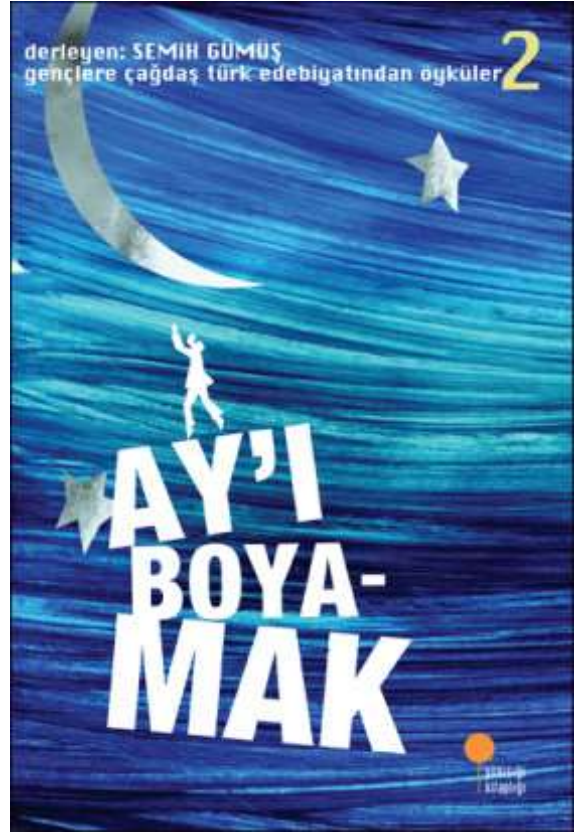
- bazıları bu sorulara benzeyebilir,
- bazıları aynı hedefleri ölçecek şekilde daha farklı olabilir,
- adeti farklı olacaktır.

Sınavdan başarılı olmak için her bölümden en az 60 puan almak gerekmektedir. Sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz burs kazanabilecektir

Türkçe Bölümü

İDV Özel Bilkent Okulları olarak bizim ana hedefimiz, öğrencilerimizin yaşamları boyunca okuma alışkanlığını bir gereksinim olarak algılamasını sağlamak; düşünen, sorgulayan ve araştıran bireyler yetiştirmektir. Bu nedenle giriş sınavı sorularımızın büyük bir bölümü, okulumuz Türk dili ve edebiyatı zümresi tarafından belirlenen, **Semih Gümüş tarafından derlenen "Gençlere Çağdaş Türk Edebiyatından Öyküler 2 – Ayı Boyamak"** isimli kitaba yönelik hazırlanacaktır. Belirlenecek eserin sınava girmeden önce etkin bir şekilde okunması soruları doğru cevaplayabilmek adına çok önemlidir. Sınavın tüm soruları:

- okuduğunu anlama
- yorumlama
- analiz etme
- etkin okuma
- metinler arası anlamsal bağlantı ile ilişki kurma
- görsel yorumlama
- okuduğuna yönelik çıkarımlarda bulunma ve sonuca ulaşma gibi becerileri ölçmektedir.



Ekte örnek sorularımız yer almaktadır. Bu sorular sınavda ne tarz sorular çıkacağına dair sizlere fikir verecektir. Ayrıca örnek sorularımız arasında herhangi bir eserle bağlantısı olmayan sorular da mevcuttur. Fikir vermesi açısından soruların nasıl değerlendirileceğine dair örnek cevap veya açıklamalar da bulunmaktadır.

Öğrenciler sınav sırasında kitabı yanlarında bulundurması gerekmektedir. Ancak kitabın içinde herhangi bir not olmaması gerekmektedir. Sınav öncesi çalışırken öğrencilerimize postit notları veya ayrı bir not kağıdı kullanmalarını öneririz.

Matematik Bölümü

Matematik bölümünde öğrencilerin

- Ondalık gösterimi kesirlerle ilişkilendirilmesi, toplama ve çıkarma işlemlerini yapmaları
- Tamsayılarda işlem önceliğini gerektiren kazanımlara sahip olmaları
- Rasyonel sayılarla dört işlem yapabilmeleri
- Cebirsel ifadeler ile özdeşlikleri anlamaları ve cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırabilmeleri
- Basit cebirsel ifadeleri anlayabilmeleri ve farklı biçimlerde yazabilmeleri
- Üslü ifadeler ve kareköklü ifadeleri tanımaları ve bu ifadelerle işlem yapabilmeleri
- Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözebilmeleri
- Sözel bir cümleyi matematiksel bir cümleye dönüştürebilmeleri ve problemi kurup çözebilmeleri
- Günlük hayat problemlerini akıl yürüterek çözümlenebilmeleri
- Oranları verilen çoklukları belirlemeleri, gerçek hayat durumlarını inceleyerek orantısal durumları tespit etmeleri, doğru ve ters orantılı çoklukları anlayarak ilgili problemleri çözmeleri
- En büyük ortak böleni (EBOB) ve en küçük ortak katı (EKOK) hesaplama ve ilgili problemleri çözebilmeleri
- Basit olayların olasılığını hesaplamaları
- Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem tablo grafiği oluşturmaları ve yorumlayabilmeleri

beklenmektedir.

Ekte size fikir vermesi için bazı örnek sorular yer almaktadır.

İngilizce Bölümü

The English Examination will consist of three sections: Language (Grammar and Vocabulary), Reading and Writing.

Section I: Language

The aim of this section is to provide students with the opportunity to demonstrate their knowledge of:

- grammatical use and accuracy, and
- vocabulary use and accuracy (including cohesive devices like linkers and conjunctions).

Section II: Reading

The aim of this section is to:

- provide an opportunity for students to show their reading comprehension skills via a given text, and to
- encourage students to express their own ideas about the text and the topic raised in the text.

In order for students to display their reading comprehension skills, they are expected to read a fictional or non-fictional text (between 500-600 words) and respond to the text-related questions.

Section III: Writing

The aim of this section is to:

- provide an opportunity for students to express themselves through writing, and to
- encourage students to use and the vocabulary and grammar that they have learnt

Students will be expected to write a personal response (between 150-200 words) to a question which is conceptually related to the text in the Reading Section of the exam.

When writing their response, students are expected to focus on

- responding appropriately, and in detail to the question,
- effectively organize and express their ideas and feelings, and
- using language (grammar and vocabulary) accurately.

Responses should be double spaced and indented, and have correct punctuation, capitalization and spelling.

ÖRNEK SORU 1.

Esere de ismini veren “Ay’ı Boyamak” adlı hikâyede ana karakter Hasan Özçakar’a işe başladıktan bir ay sonra “ay’ı boyamayı bitirmesi” emrini kim vermiştir?

Soru 1’de sözü edilen emir, Ay’ı Boyamak hikayesindeki *Genel Müdür* tarafından verilmiştir.

ÖRNEK SORU 2.

“Ay’ı Boyamak” adlı kitapta bulunan bazı hikayelerde “umut” kavramı işlenmiştir.

- “Umut” kavramının işlendiğini düşündüğünüz bir hikayenin adını yazınız.
- Seçtiğiniz hikayeden “umut” kavramına örnek oluşturabilecek bir alıntı yapınız.

Soru 2 değerlendirilirken;

- Hikayenin adının yazılması,
- Kavramla ilişkili doğru alıntı yapılması göz önünde bulundurulacaktır.

ÖRNEK SORU 3.



“Engeller beni durduramaz, her bir engel kararlılığımı daha da güçlendirir.”

Leonardo da Vinci

Yukarıda Leonardo da Vinci'nin bir sözü verilmiştir.

a. Bu sözle anlatılmak istenen nedir, yazınız.

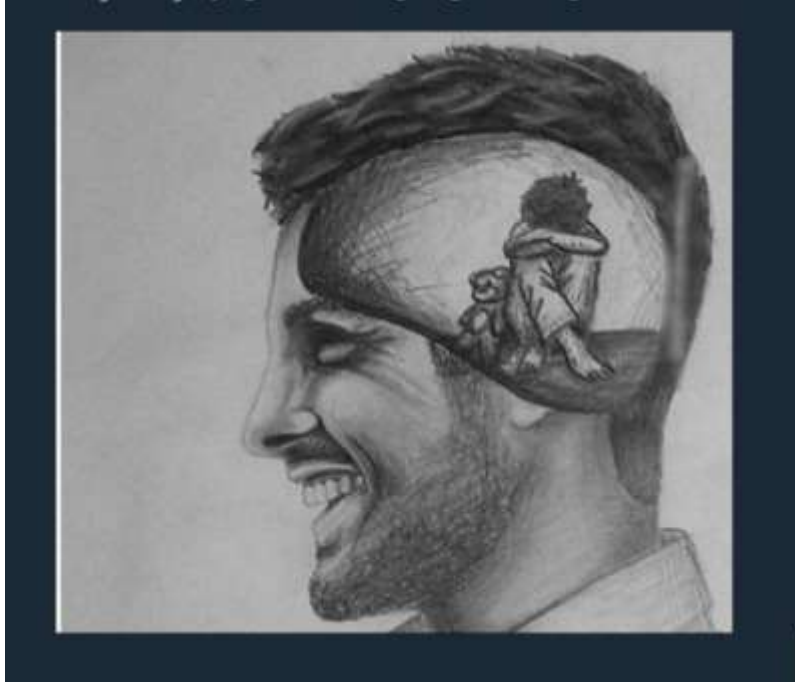
b. “Ay'ı Boyamak” adlı kitaptaki hangi hikaye okuyucuya Leonardo da Vinci'nin bu sözle anlatmak istediğini düşündürür? Nedenlerinizi en az beş cümle ile açıklayınız.

3. soru değerlendirilirken;

a. Soru kökünde verilen söz ile anlatılmak istenen düşüncenin doğru anlaşılması ve ifade edilmesi,

b. Bu söz ile bağlantı kurulan hikayenin adının yazılması, bağlantı nedenlerinin doğru verilmesi, yanıtların açık, anlaşılır bir dil ile ifade edilmesi, istenilen cümle sayısına uygunluk göz önünde bulundurulacaktır.

ÖRNEK SORU 4.



Yukarıda iletisi (vermek istediği bir mesajı) olan bu görsel, “Ay’ı Boyamak” adlı kitaptaki hangi hikaye ile ilişkilendirilebilir? Nedenlerinizi en az beş cümle ile açıklayınız.

4. soru değerlendirilirken ilişkilendirilen hikaye adının yazılması, ilişkilendirme nedenlerinin doğru verilmesi; yanıtların açık, anlaşılır bir dille yazılması, istenilen cümle sayısına uygun olması göz önünde bulundurulacaktır.

Soru 5. (Bu soru kitaptan bağımsızdır.)

Söylediklerinize dikkat edin; düşüncelere dönüşür. Düşüncelerinize dikkat edin; duygularınıza dönüşür. Duygularınıza dikkat edin; davranışlarınıza dönüşür. Davranışlarınıza dikkat edin; alışkanlıklarınıza dönüşür. Alışkanlıklarınıza dikkat edin; değerlerinize dönüşür. Değerlerinize dikkat edin; karakterinize dönüşür. Karakterinize dikkat edin; kaderinize dönüşür.

Mahatma Gandhi

Yukarıdaki parçanın ana fikrini açıklayan bir paragraflık yazı yazınız. Paragrafınızın en az beş cümleden oluşması beklenmektedir.

5. soru değerlendirilirken paragrafta belirtilen düşüncenin doğru anlaşılması ve ifade edilmesi; anlatımın açık, anlaşılır olması, istenilen cümle sayısına uygun olması göz önünde bulundurulacaktır.

ÖRNEK SORU 6. (Bu soru kitaptan bağımsızdır.)

DÜNYA EDEBİYATININ ÜNLÜ YAZARLARINA NEDEN YAZDIKLARINI SORDUK.

Nobel Edebiyat Ödülü'nü 1998'de kazanan Mısırlı yazar Necip Mahfuz, Nobel kazanan ilk Müslüman ve Arap yazar olmasıyla önemli bir yere sahiptir. Yazar neden yazıyorsunuz sorusunu şöyle cevaplıyor: **“Yazmak ve yaşamak arasında ayırım yapın deseler bir cevap veremem.”** diyor. Çek ama Fransız asıllı ünlü yazar Milen Kundera, yaklaşık 15 kitaba imza attı, sayısız ödül kazandı. Günümüzün en önemli yazarların başında gelen Kundera ise, **“Kimsenin söylemediğini söylemek zorunda olduğumuz için yazıyorum.”** diyen Kundera, oldukça farklı bir pencereden bakıyor.



Yukarıdaki parçada ünlü yazarların neden yazıyorsunuz sorusuna verdikleri cevaplar bulunmaktadır. Parçaya göre bu yazarlar için “yazmak” eyleminin ne ifade ettiğini her bir yazar için üç cümle ile açıklayınız.

Soru 6 değerlendirilirken parçada geçen her iki yazar için “yazmak” eyleminin ne ifade ettiğinin doğru anlaşılması ve yazılması, yanıtın açık ve anlaşılır bir dille ifade edilmesi, cümle sayısına uygunluk dikkate alınacaktır.

Soruları çözerken çözüm basamaklarını gösteriniz. Sadece sonuç yazmanız puan almanız için yeterli olmayacaktır. Çözüm basamakları doğru olduğu sürece, sonuç yanlış olsa da belli oranda puan alınacaktır.

Soru 1:

$(18 - 6 \cdot 3) \cdot (77 + 122)$ işleminin sonucunu bulunuz.

Soru 2:

$9 \cdot (-5) - 4 \cdot (-2) - 7 \cdot (-3)$ işleminin sonucu bulunuz.

Soru 3:

$\frac{0,02}{0,1} + \frac{0,6}{0,03}$ işleminin sonucu bulunuz.

Soru 4:

Aşağıdaki ifadelerin en sade halini bulunuz.

(i) $\frac{(-2)^2 - (-1)^3}{-2^2 - 1^3}$

(ii) $\left(4 - \frac{1}{2}\right)^{-1} + \frac{5}{7}$

(iii) $27^2 \cdot 81^4$

(iv) $\frac{3\sqrt{7} \cdot 7\sqrt{3}}{\sqrt{21}}$

(v) $\sqrt{128} + \sqrt{32} - \sqrt{2}$

Soru 5:

$2(3x - 1) - 3(4 - x) = 12$ denkleminde x değerini bulunuz.

Soru 6:

$\frac{x-1}{3} - \frac{x+2}{2} = 3$ denklemini çözünüz.

Soru 7:

16 tane 2 sayısının çarpımının 64 tane 2 sayısının toplamına oranı kaçtır?

Soru 8:

Ayşe Fatma ve Leyla tiyatro izlemeyi seven üç arkadaştır. Ayşe 32 günde bir , Fatma 24 günde bir ve Leyla 40 günde bir aynı tiyatro salonuna gidip bir oyun seyretmektedir. Üçü birden aynı gün aynı oyunu seyrettikten, **üçüncü kez aynı oyunu seyredene kadar, herhangi ikisi aynı oyunu kaç kez birlikte seyretmişlerdir?**

Soru 9:

Boş bir kutunun içine Ahmet ve Mehmet sırayla 10 saniye ve 12 saniye aralıklarla birer bilye atıyorlar. Aynı anda bilye atma durumlarında ise bilye atmıyorlar.

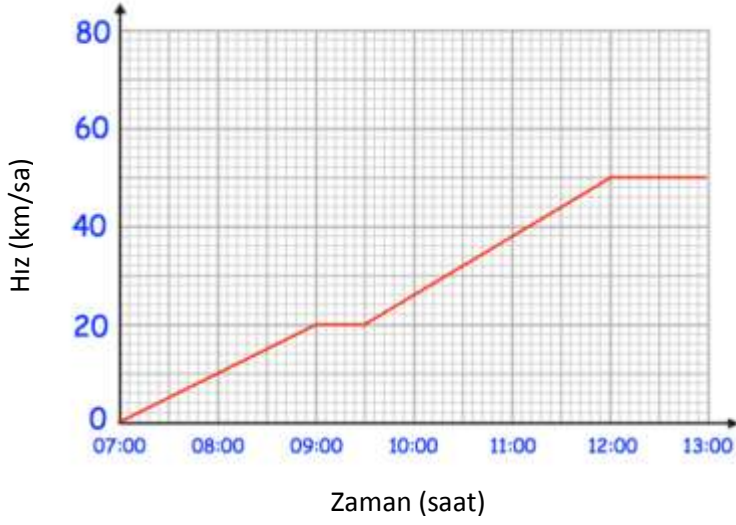
Buna göre oyun başladıktan 5 dakika sonra kutuda kaç bilye birikmiş olur?

Soru 10:

$x^2 = 36$ ve $y = \sqrt{36}$ ise $x - y$ ifadesinin alabileceği en küçük değer kaçtır?

Soru 11:

$(x - 2)^2 + (x + 2)^2 + x(x - 1)$ ifadesinin en sade halini bulunuz.

Soru 12:**Zürafanın Hareketi**

Afrikalı bir belgesel uzmanı bir zürafanın sabah saat 07.00 ile 13.00 arasında doğrusal bir yoldaki hareketini inceleyor.

Yukarıdaki grafik bu harekete ait basit sürat - zaman grafiğidir.

- Bu hareket sırasında zürafanın **en yüksek hızı saatte kaç km olmuştur?**
- Zürafanın ilk iki saatte aldığı yol ile son iki saatte aldığı yol birbirine eşit midir? Cevabınızı grafikte yer alan bilgileri kullanarak açıklayınız.
- Zürafanın hangi zamanda, hangi konumda olacağına dair bir tablo düzenlenmesi beklenmektedir. **Aşağıda verilen tabloyu grafikte yer alan bilgiler yardımıyla doldurarak en uzun mesafeyi hangi saatler içinde kat ettiğini bulunuz.**

Zaman (saat)	Konum (km)
07:00-09:00	
09:00-09.30	
09.30-12.00	
12.00-13:00	

Soru 13:



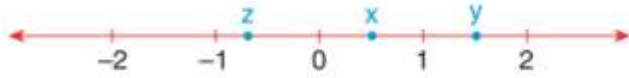
Yandaki apartmanın her bir katının yüksekliği $2\sqrt{3}$ metre, bina girişinin yerden yüksekliği ve çatısının yüksekliği $\sqrt{3}$ metredir.

Buna göre, aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Binanın yüksekliğini hesaplayıp, yazınız.
2. Binanın yanındaki ağacın yüksekliğini, en yakın tam sayı değeri olarak tahmin edip yazınız.

Soru 14:

x , y ve z gerçel sayılarının sayı doğrusu üzerindeki gösterimi aşağıdaki gibidir.



- a) x , y ve z nin değerleri için birer rasyonel sayı değeri tahmin ediniz.

$x =$

$y =$

$z =$

- b) x , y ve z nin değerleri için birer irrasyonel sayı değeri tahmin ediniz.

$x =$

$y =$

$z =$

- c) $\blacktriangle = \frac{1}{x}$
 $\blacksquare = -\frac{1}{y}$
 $\bullet = \frac{1}{z}$

\blacktriangle , \blacksquare ve \bullet sayılarını küçükten büyüğe doğru sıralayınız.

Soru 15:



Grafik karasal iklim özelliği gösteren Afyonkarahisar iline ait, aylara göre sıcaklık ve yağış ortalamasını göstermektedir.

Grafiğe göre aşağıdaki soruları cevaplandırınız.

- En az yağış hangi aydadır?
- Sıcaklığın en yüksek olduğu aylardan ikisi hangileridir?
- Hangi aylarda sıcaklık azaldığı halde bir önceki aya göre yağış miktarı artmıştır?

Soru 16:



Birer tane elma, armut ve mantar ile yapılan dört ayrı tartma işleminin üç tanesinin gr cinsinden kütleleri verilmiştir. Buna göre, dördüncü tartma işleminde yazan sonuç kaç gram olmalıdır?

Soru 17:

Ceren ve Beren akıllarından sayı tutarak bir oyun oynuyorlar.

Ceren : Akıldan iki basamaklı bir sayı tuttum, bakalım bulabilecek misin?

Beren : Bu sayının asal çarpanlarını söyler misin?



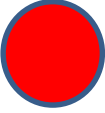


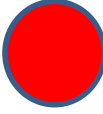
Ceren : 3 ve 7

Beren : Bu bilgi ile bulamam. Bir ipucu daha verir misin?

Ceren ve Beren arasında geçen bu diyaloga göre, Ceren aşağıdaki ipuçlarından hangilerini daha söylese, Beren sayıyı kesin bulabilir, açıklayınız?

- I. Sayı 70'den küçüktür.
- II. Sayı 9 ile tam bölünmektedir.
- III. Sayı tam kare bir sayının 1 eksiğidir.
- IV. Sayının rakamları toplamı tek sayıdır.

Soru 18:

16 karenin bulunduğu bir taş oyunu, mavi ve kırmızı renkli taşlarla oynanmaktadır.

Oyun aşağıdaki kurallar ile oynanmaktadır.

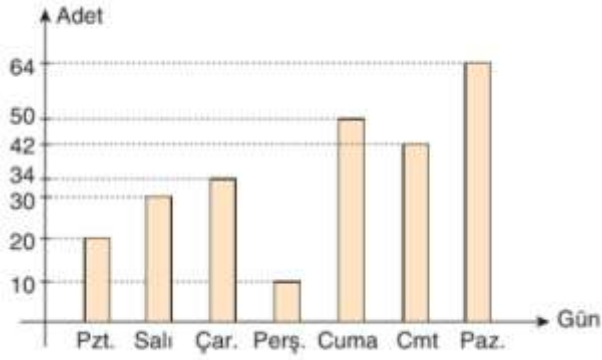
- Oyuna mavi taşla başlanır.
- Oyuna başlayan oyuncu karelerden istediği birine taşı koyar, sonra diğer oyuncu kırmızı taşı istediği bir kareye koyar.
- Kendi taşlarından üç tanesini yatay, dikey ya da çapraz olarak yanyana dizebilen ilk oyuncu oyunu kazanır.

Eren mavi taşla ve ilke kırmızı taşla oyuna başlamış ve üçer taş koyduktan sonra yukarıdaki pozisyon oluşmuştur.

Eren taş koyma sırası kendisine geldiğinde boş karelerden rastgele birisini seçerek taşını koyuyor.

Buna göre oyunu Eren'in kazanmış olma olasılığını bulunuz.

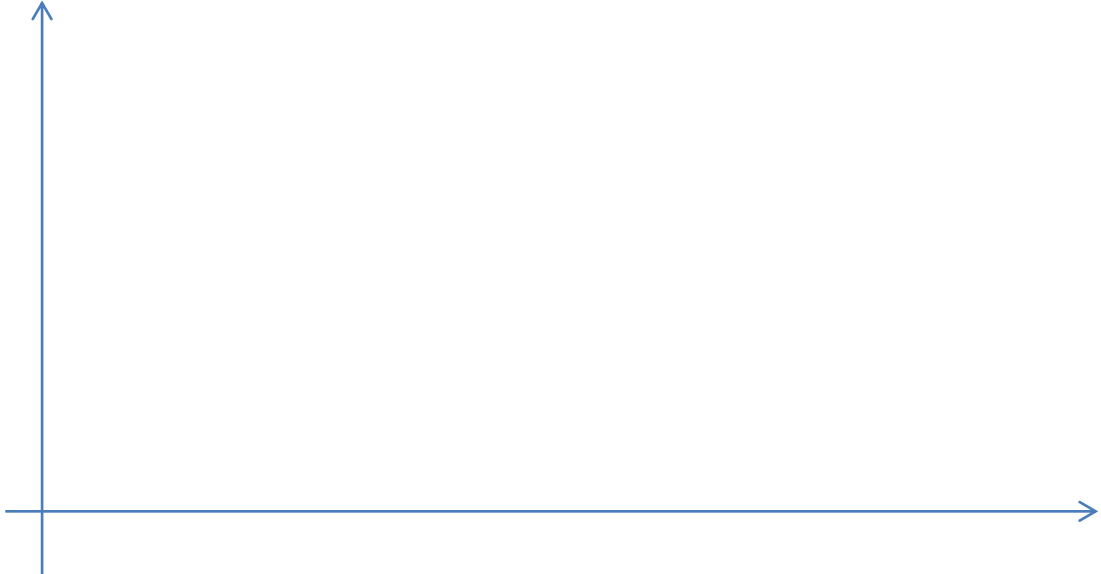
Soru 19:



Grafik bir marketin kapanış saatinde reyonda kalan çikolata sayısını göstermektedir.

Bu markette, reyondaki çikolata sayısı her sabah 100'e tamamlanmaktadır.

Siz de bu bir hafta boyunca günlük satılan çikolata sayısını gösteren grafiği, çizgi grafiğini kullanarak çiziniz.



T.C. Milli Eğitim Bakanlığı
İDV Özel Bilkent High School
English Entrance Examination Sample Questions

PART 1: LANGUAGE**(30 points)****Grammar Section****Choose the option (A, B, C or D) that correctly fills each gap.**

1. My friends and I _____ to a summer camp every year.
A. am go B. going C. go D. will go
2. The dance team _____ in the conference hall at the moment.
A. is practicing B. was practicing C. is practice D. practiced
3. How _____ sugar do you take in your tea?
A. many B. much C. any D. little
4. Before he went to England he _____ a lot of guide books.
A. reads B. has read C. read D. will read
5. That documentary was the _____ movie so far; I really enjoyed it.
A. very interesting B. too interesting C. more interesting D. most interesting
6. Children _____ eat a lot of candy often get bad teeth.
A. which B. who C. where D. whose
7. I used to _____ early in the morning.
A. got up B. get up C. getting up D. gets up
8. He _____ here for five years now.
A. be B. has been C. were D. are
9. Rome _____ by hundreds of tourists every day.
A. is visited B. was visited C. visited D. is visiting
10. I _____ my friends for dinner after work tomorrow.
A. will meeting B. am meet C. am meeting D. met
11. I prefer _____ fruit cake to chocolate cake.
A. eat B. to eating C. eats D. eating
12. He said that he _____ her the news the day before.
A. has told B. tells C. had told D. tell
13. _____ some photographs of the polar bears if you _____ Alaska?
A. Would you have taken / had visited
B. Would you take / visit
C. Are you taking / are visiting
D. Did you take / visited
14. My parents _____ their sitting room painted.
A. let B. had C. made D. helped
15. Where have you been? I _____ for ages.
A. have waited B. waited C. was waiting D. have been waiting

Vocabulary Section

Choose the option (a, b, c, or d) that correctly fills in each gap.

TEXT 1: The African Grey Parrot

Alex, an African grey parrot has _____ (16) scientists with his language abilities. The _____ (17) bird can understand and use more than 50 different English words. Many African parrots are able to repeat words and sounds they hear, like the sound of laughter or a ringing phone. However, Alex's _____ (18) show that parrots can actually use language, not just repeat it.

However, because parrots are so intelligent, they often get bored. Dr. Irene Pepper, a psychologist who works with Alex, created a program in which the parrot could _____ (19) from four activities - watching a video, listening to music, seeing pictures or playing a game. In the beginning, Alex was _____ (20) and played with the system, but then he got tired of it. The psychologist _____ (21) to get the parrot interested again by changing the topic. Another grey parrot who has been in the news is N'kisi, from New York. N'kisi has an active vocabulary of almost a thousand words and he is even _____ (22) of asking questions.

- | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|---------------|
| 16. A. believed | B. amazed | C. managed | D. studied |
| 17. A. clever | B. anxious | C. helpful | D. excited |
| 18. A. abilities | B. guesses | C. imagination | D. interests |
| 19. A. borrow | B. choose | C. investigate | D. arrive |
| 20. A. frustrated | B. popular | C. curious | D. threatened |
| 21. A. managed | B. realized | C. worried | D. explained |
| 22. A. required | B. capable | C. able | D. admired |

TEXT 2: Animals in the City

Many animals live in cities. In some cities, you see birds, insects, mice and other small _____ (23) every day. But sometimes, big animals come into cities to find food and this leads to all kinds of problems.

One night in December 2011, a bear came into the city of Vancouver in Canada. It _____ (24) through the city streets past houses, shops and offices until it found some food in garbage bins outside a restaurant. In the morning, someone saw the bear and called the police. The police _____ (25) the bear, put it in a truck and moved it to the mountains outside the city. Luckily, the bear was moved before it had the _____ (26) to hurt anyone. But what happens in other countries when big animals come into cities? _____ (27) it is unusual to see a bear in downtown Vancouver, in some cities around the world you can see big animals on the city streets every day.

Big animals usually come into cities because of the huge amounts of food available there. In Cape Town, South Africa baboons come into the city when they are hungry. They eat fruit from trees and even go into houses and take food from cupboards and fridges which causes a lot of _____ (28). Baboons are strong animals and they are a real _____ (29) to people and their property. But the city can

be dangerous for baboons too. Sometimes, cars and buses kill baboons in accidents. _____(30), human food is very bad for the baboons' teeth because it has a lot of sugar.

- | | | | |
|--------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 23. A. characters | B. creatures | C. evidence | D. partners |
| 24. A. protested | B. happened | C. discovered | D. wandered |
| 25. A. arranged | B. caught | C. continued | D. explained |
| 26. A. opportunity | B. hope | C. offer | D. influence |
| 27. A. Whereas | B. However | C. Despite | D. Otherwise |
| 28. A. protection | B. damage | C. reasons | D. support |
| 29. A. danger | B. show | C. case | D. experience |
| 30. A. However | B. Although | C. Especially | D. Additionally |

PART II: READING

(16 points)

Read the text below and answer questions 31-37 by either circling the best answer (A, B, C or D) or by writing a short answer in your own words. For questions 38-40 you need to write longer answers that give an opinion and are supported by examples.

The Life of Jane Goodall

1. On the morning of July 14, 1960, Jane Goodall arrived on the east shore of Lake Tanganyika in Gombe National Park, Tanzania. She had brought a tent, a cup without a handle, a pair of binoculars and her mother. A group of local men met the strange pair of women and helped carry their camping gear. Then, around 5 p.m., somebody reported that they had seen a chimpanzee. Straight away, Jane set off into the forest to find her first chimp.
2. As a young woman, Jane Goodall had no scientific qualifications but this didn't stop her from following her childhood dream of studying chimpanzees in Africa. She had set out to study the animals and find out how they really lived. After many months of difficult work, she made three surprising discoveries: chimpanzees ate meat, they made and used tools to get food, and they each had unique personalities.
3. Every evening, Jane wrote her findings in a diary and she began to publish articles in journals and magazines such as National Geographic. After a while, scientists and academics started reading her studies and Jane was offered a place at a university. After 5 more years of research, she became Doctor Jane Goodall in 1966. Her work was also making her famous. There was a film documentary made about her life called "Miss Goodall and the Wild Chimpanzees" (1963) and then the first of many books called "My Friends the Wild Chimpanzees" was published in (1969).
4. During the seventies, Tanzania became a dangerous place to work. It is on the border of four different countries and there was fighting between soldiers and rebels. Many foreigners **fled** the area but Jane

stayed. In the end, she needed a military escort in order to continue her work. In one of her diaries from this period, she notices that chimpanzees can also be violent: 'I thought the chimps were nicer than we are. But time has revealed that they are not. **They** can be just as awful.'

5. A different problem developed in Tanzania in the 1980s. The human population in the region was increasing which caused deforestation and loss of habitat for the chimpanzees. As a result of this, there were only about a hundred chimpanzees living in Gombe National Park by the end of the decade. Jane realized that something had to be done to help chimpanzees and humans live together so she started helping the local community to grow more trees in the region.

6. After 1989, Jane left Tanzania and Gombe National Park in order to do other work. Firstly, she started travelling and giving lectures. She protested against chimpanzees being used in medical research laboratories. She also set up sanctuaries – special parks for chimpanzees which had been captured or were orphans because of the trade in chimpanzee meat - so that they could stay in a safe place.

7. Nowadays, she spends about 300 days a year giving interviews, talks and lectures, meeting with government officials and raising money for the Jane Goodall Institute which continues her research. She has very little spare time left but she still spends part of every year in the forest in Gombe National Park, watching her chimpanzees.

31. What was Jane Goodall determined to do since she was young? (1 point)

32. How did she start working at a university? (1 point)

33. In paragraph 4, line 2, the word "**fled**" means (1 point)

- A. left B. fought C. lived in D. loved

34. In paragraph 4, line 5, the word "**they**" means (1 point)

- A. soldiers B. rebels C. chimpanzees D. foreigners

35. What caused a problem for chimpanzees in Gombe National Park in the 1980s? (1 point)

36. After 1989, Jane left her work in Gombe National park and started (1 point)

- A. studying other kinds of animals around the world.
- B. using chimpanzees for medical research.
- C. capturing chimpanzees and putting them in parks.
- D. creating safe places for chimpanzees to live.

37. What is the main idea of the text? (1 point)

- A. Jane Goodall's life and work
- B. Love of animals and nature
- C. We need to protect chimpanzees
- D. How chimpanzees live

38. After reading the text, how would you describe Jane? **Identify** 3 personality traits and **explain** each one with an example. (3 points)

- i. _____

- ii. _____

- iii. _____

39. In paragraph 2, it mentions that Jane made three surprising discoveries; chimpanzees ate meat, they made and used tools to get food, and they each had unique personalities. **Explain** why these discoveries were **surprising**? (3 points)

40. In the 1980s, Jane realized that something had to be done to help chimpanzees and humans live together so she started helping the local community to grow more trees in the region. **Explain** what else we can do to help protect animals and their habitats. (3 points)

Answer Key

PART 1: Language Section

Grammar Section	Vocabulary Section
1. C	16. B
2. A	17. A
3. B	18. A
4. C	19. B
5. D	20. C
6. B	21. A
7. B	22. B
8. B	23. B
9. A	24. D
10. C	25. B
11. D	26. A
12. C	27. A
13. A	28. B
14. B	29. A
15. D	30. D

PART II: Reading Section

31. She was determined to study chimpanzees in Africa.
32. Jane was offered a place at a university after scientists and academics started reading the studies she wrote and published in journals and magazines (such as National Geographic).
33. A
34. C
35. The human population in the region was increasing which caused deforestation and loss of habitat for the chimpanzees.
36. D
37. A
38. 3 personality traits + an explanation for each
Example: She is caring because she has spent almost her whole life learning about chimpanzees and trying to help them.
39. Answers will vary
Example: The findings were surprising because Chimpanzees use tools just like humans and have their own personalities, just like humans. So through her research, we learned that chimpanzees and humans have a lot in common.
40. Answers will vary
Example: Besides planting more trees to try and provide chimpanzees with more places to live, we can also make the hunting of chimpanzees illegal, open more sanctuaries, and make it illegal to cut down any more of the natural forests.

PART III: Writing

WRITING CRITERIA		(Writing a Personal Response)
Based on MYP Phase 3 Criteria C & D		
8	24	The text is easy to read and understand. The author responds in detail and appropriately to the essay prompt and opinions are supported by examples and illustrations. The essay is coherent and clearly and logically organized and cohesive devices are used accurately and add clarity to the essay. The essay uses appropriate grammar accurately and contains a wide range of descriptive vocabulary effectively; occasional errors do not interfere with communication . The essay meets all task requirements for format (double-spacing, indentation) and word limit (150-200 words). The student has correct punctuation, capitalization and spelling.
	23 22	
7	21	The essay meets all task requirements for format (double-spacing, indentation) and word limit (150-200 words). The student has correct punctuation, capitalization and spelling.
	20 19	
6	18	The text is generally easy to read and understand. The author responds appropriately to the essay prompt and opinions are generally supported by examples and illustrations. The essay is generally coherent and well organized and a limited range of cohesive devices are used accurately . The essay usually has good use of a basic range of grammar and descriptive vocabulary which is generally accurate ; there are some errors , but they do not impede communication. The essay meets most task requirements for format (double-spacing, indentation) and word limit (150-200 words). The student has generally correct punctuation, capitalization and/or spelling.
	17 16	
5	15	The student is able to present a text which is difficult to read and understand in places. The student responds to the essay prompt although the essay may lack detail and some ideas may be inappropriate or irrelevant. The essay has some organization of information and ideas and a limited range of cohesive devices are used, though not always appropriately . The essay has a basic range of grammar and vocabulary with some inappropriate choices ; there are some errors which impede communication at times. The essay meets some of the task requirements for format (double-spacing, indentation) and/or word limit (150-200). The student has some problems with punctuation, capitalization and/or spelling, which impedes communication at times.
	14 13	
4	12	The student makes only a limited attempt to respond. The student makes a minimal response to the essay prompt and the essay expresses few ideas/ minimal information. Ideas are often inappropriate or irrelevant. The essay lacks organization and basic cohesive devices are either not used or are used incorrectly . The author has difficulty using a minimal range of grammar and vocabulary; there are many errors which impede communication. The essay meets few of the requirements for format (double-spacing, indentation) and/or word limit (150-200). Punctuation, capitalization and/or spelling are problematic and impede communication.
	11 10	
3	9	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. The essay is incomprehensible due to vocabulary errors and/or grammar and/or is an insufficient sample to mark and/or does not fulfill the task and/or is significantly below the word limit and/or is totally illegible.
	8 7	
2	6	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. The essay is incomprehensible due to vocabulary errors and/or grammar and/or is an insufficient sample to mark and/or does not fulfill the task and/or is significantly below the word limit and/or is totally illegible.
	5 4	
1	3	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. The essay is incomprehensible due to vocabulary errors and/or grammar and/or is an insufficient sample to mark and/or does not fulfill the task and/or is significantly below the word limit and/or is totally illegible.
	2 1	
0	0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. The essay is incomprehensible due to vocabulary errors and/or grammar and/or is an insufficient sample to mark and/or does not fulfill the task and/or is significantly below the word limit and/or is totally illegible.