



İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ
2024 – 2025
9. SINIFA GEÇİŞ KILAVUZU

İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ

Liseye Geçiş Sınavı Kılavuzu

İDV Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi; Uluslararası Bakalorya Programı çerçevesinde, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirmeyi hedefler. Öğrencilerimizi, sadece eğitimleri süresince değil hayat boyu içinde yaşadıkları topluma olumlu katkı sağlamaları ve karşılaştıkları zorlukları barışçıl ve uyumlu bir dünya yaratma isteği ile çözmeleri için yüksek düzeyde bilgi ve becerinin yanı sıra önemli kişilik özellikleri ile donatmayı hedeflemekteyiz. Öğrencilerimiz için hedeflediğimiz vizyon, misyonumuzda yer almaktadır.

İlkokul müfredatımız, öğrenmenin disiplinler üstü bir anlayış çerçevesinde, temalar ve konular merkezinde düzenlenen önemli bilgilerin kazanılması ve anlamlı deneyimlerin edinilmesiyle gerçekleştiğini vurgular. Bu müfredat, sorgulamaya dayalı öğrenme, yaratıcı ve bağımsız düşünme, yazılı ve sözlü iletişim kurma, kişisel ifadede bulunma ve dil edinimi yetenekleri üzerinde durur. Öğrenmenin derinlik kazanması ve öğrencinin disiplinler arası bağlantı kurabilmesiyle birlikte pratik becerilerin kazanımı için matematik, fen bilimleri, Türkçe ve İngilizce gibi dersler birleştirilmiştir.

Ortaokul ve lise, ilkokul müfredatında öğrenilenler üzerine kuruludur. 5. sınıftan 11. sınıfa kadar süren IB MYP (Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı) sorgulamaya dayalı öğrenmenin önemini vurgulamaya devam etmesinin yanında hem disiplinler arası hem de branş içi birleştirilmiş anlamlı öğrenme aktivitelerinin de sürekliliğini destekler. Ortaokul MYP müfredatı, konu başlıkları ile aktivitelerini dikey ve yatay bağlayarak derin öğrenmeyi gerçekleştirir. Böylece liseye hazırlık süreci olarak ortaokulda, uyumlu ve iyi birleştirilmiş bir çalışma programı hedeflenir.

İlkokul ve ortaokul, öğrencinin 8. sınıf sonunda, liseye geçiş sürecinin ve lise eğitiminin başarılı olabilmesi için gereken akademik ve sosyal becerilerle davranış kazanımlarını edinmesinde rol oynar. Lise, öğrencilerin önceki yıllarda geliştirmiş oldukları becerilerin üzerine kurulu, yüksek beklentileri olan bir program sunar.

8. sınıf sonunda uygulanan bu sınavda, öğrencilerin ilkokul ve ortaokul eğitimlerinde kazandıkları becerileri ve 9. sınıfta yapacakları çalışmalara dair hazır bulunuşluk düzeyleri ölçülmektedir.

Bu değerlendirme, öğrencilerin 9. sınıfta eğitimlerine devam edebilmeleri için yerine getirmeleri gereken ana hatları belirler.

Liseye Geçiş Sınavı

Eğitimlerine lisede devam etmeyi amaçlayan öğrencilerin, bilgi ve beceri yönlerinden gereken şartları asgari düzeyde yerine getirdiklerinden emin olmak için lisenin öğrencilerden beklentileri aşağıda belirlenmiştir.

1. Türkçe, matematik ve İngilizce derslerinde beklenen bilgi birikimine ve becerilere sahip olmak.

Bu bağlamda;

- a) 8.sınıf öğretim programında ele alınan ilkeler çerçevesinde, matematiksel mantık kurabilme becerisini göstermek.
- b) Kurgusal ve kurgusal olmayan Türkçe metinleri okuyabilmenin yanı sıra karakter, anlam, imgelem, yazarın amacı, yazım tarzı, dil ve dilin kullanımı ile ilgili kapsamlı sorulara cevap verebilmek.
- c) İngilizcede, Avrupa Ortak Dil Kriterleri çerçevesinde sağlam bir “B1” seviyesinde yeterlilik sergileyebilmek.

2. Sebep-sonuç ilişkisi kurarak, açık bir mantık çerçevesinde düşünebilmek.

3. Seçilmiş dersler kapsamında yaratıcı düşünme becerisi sergilemek.

4. Öğrenmeye karşı olumlu bir tutum sergilemek ve belirlenen bir amaca yönelik çalışma isteğine sahip olmak.

Liseye geçiş, Türkçe, İngilizce ve matematik derslerinden oluşan yazılı sınav ile yukarıdaki hedeflerin ölçülmesiyle gerçekleşir. Bu sınav ile ilgili özellikler aşağıda belirtilmiştir.

1. Öğrencinin, liseye kayıt yaptırabilmesi için bu sınavların her birinden belirlenen taban puanı alması beklenir.
2. Sınavlar, 70 puan üzerinden değerlendirilir ve toplamı alınır. 210 üzerinden 120 puan ve üzeri alan tüm İDV Özel Bilkent Ortaokulu öğrencileri kayıt tarihlerine bağlı kalmak kaydı ile kayıtlarını yaptırabilir. Diğer öğrencilerden yine 120 puan ve üzeri alanlar kontenjan dâhilinde puan üstünlüğüne göre kaydedilir (Puan üstünlüğü üç dersin toplamına göre belirlenir).
3. Sınavlar, öğretim programının öngördüğü bilgi ve becerilerden ayrı bilgi ve beceriler talep etmemektedir. Yıl boyunca düzenli çalışan, hem süreç hem de sonuç değerlendirmelerine hazırlanan öğrenciler, sınavın şartlarını yerine getirmekte zorluk yaşamayacaklardır.
4. Dersleri dikkatli bir şekilde dinlemek ve müfredatın bir parçası olan gereklilikleri yerine getirmek, öğrencilerin sınavı başarılı bir şekilde geçmeleri için yeterli olacaktır.
5. Geleneksel bir sınav hazırlığı öğrencilere başarılı olmak konusunda katkı sağlamayacaktır. Veliler olarak, öğrenciyi çalışmalarına odaklanmaya ve öğretmenin verdiği geri bildirimleri dikkate almaya teşvik etmek, başarılı olmalarında önemli bir etken olarak görülmektedir.
6. Her bir sınav için beklentiler örnek sorular ile ekte verilmiştir. Esas sınavdaki soruların
 - a. bazıları bu sorulara benzeyebilir,
 - b. bazıları aynı hedefleri ölçecek şekilde daha farklı olabilir,
 - c. adedi farklılık gösterebilir.

Türkçe

Giriş sınavının Türkçe bölümü, öğretim programlarının özel amaçları arasında yer alan;

- Edebiyatın doğasını, işlevini, birey ve toplum için önemini kavramalarına
- Metinler aracılığıyla okuduğunu anlama ve eleştirel okuma becerilerini geliştirmeleri ve okuma alışkanlığı kazanmalarına
- Okuma, yazma stratejilerini doğru ve uygun şekilde kullanarak etkili iletişim kuran bireyler olmalarına yönelik kazanımları temel almaktadır.

Sınav:

- Okuma-Anlama
- Yazma
- Dil bilgisi,

bölgülerinden oluşacaktır.

Okuma-Anlama Bölümü (40/70 puan)

Sınavda öğrenciler, “Öykü-Şiir-Düzyazı” ile sınırlandırılmış edebî türlerden oluşan ve **12-15 metinle sınırlı** bir seçkiden sorumlu olacaklardır. Metinler önceden öğrencilerle paylaşılacaktır.

Bu bölümde öğrencilerden;

Eleştirel okuma kazanımları bağlamında okudukları metinleri içerik ve anlatım özellikleri yönüyle çözümlmeleri/yorumlamaları beklenmektedir.

Bölümde ayrıca öğrencilerin metinlerdeki söz varlıklarına yönelik kazanımlarını değerlendiren sorular da yer alacaktır. Bu sorular genel olarak aşağıda yer alan kazanımları içermektedir:

- ✓ Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
- ✓ Deyim, atasözü, özdeyiş veya yerel söyleyişlerin metne katkısını belirler.
- ✓ Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

Yazma Bölümü (15/70 puan)

Bu bölümde öğrencilerden, 8. sınıf programı kapsamında yer alan düzyazı türlerinden birine ait, belirlenen konu başlığı ve sözcük sınırı dâhilinde kısa, yaratıcı ve özgün bir metin oluşturmaları beklenmektedir.

Yazılı metni oluştururken öğrenciler;

- Yazacakları metnin türüne göre konu, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirlemeli,
- Yazacakları metni planlamalı,
- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazmalı,
- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat etmeli,
- Bireysel söz varlıklarını zengin, etkili ve özgün bir anlatımla sunmalıdırlar.

Dil Bilgisi Bölümü (15/70 puan)

Bu bölümde öğrenciler, 8. sınıf programı kapsamında yer alan ve yıllık planlarda sınav tarihi öncesine takvimlendirilmiş dil bilgisi konularından sorumlu olacaklardır.

Bu bölümdeki sorular temel olarak dil bilgisi konularının arasında yer alan **fiilimsiler, fiilde çatı ve cümle öğelerine** yönelik olacaktır. Çoktan seçmeli soruya yer verilmeyecektir.

Giriş sınavı hazırlıklarında ekte yer alan rehber soruların ve izlencelerin kullanılması yararlı olacaktır.

YAZI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	
Genel Ölçütler	Açıklama
Yaratıcılık ve Özgünlük	<ul style="list-style-type: none">➤ Metinler, öğrencinin kendi duygu ve düşüncelerini anlatmakta kullanacakları araçlardır. Dolayısıyla yazınız, okuduğunuzun özeti olmamalı; sizin okuduklarınız hakkındaki izlenimlerinizi merkeze almalıdır.➤ Yazınıza nesnel değil, öznel bir dil hâkim olmalıdır.➤ Basmakalıp ve genellemeci ifadelerden, sıradanlıktan uzak olmalısınız.➤ Yazınız içerikle uyumlu, özgün bir başlığa sahip olmalıdır.
İçerik	<ul style="list-style-type: none">➤ Yazınızda okunan hikâyeye merkeze alınmamalı ancak eserle kurulan ilişki yazıda açıkça görülebilmelidir.➤ Yazınıza katkısı olmayan bilgi ve detaylara yer vermemelisiniz.➤ Yazınızda belirttiğiniz düşünceler, değerler ve beğeniler mutlaka ispatlanmalıdır, yani kanıt ve gerekçe gösterilmelidir. Aksi takdirde yorumlarınız “içi boş” olarak değerlendirilir.➤ Yazınızda akademik ve nesnel bir üslup kullanmamalısınız.➤ Yazınızı daha etkili ve ilgi çekici kılmak için yollarını aramalısınız. (Söz sanatlarına başvurmak, deyim/atasözü kullanmak, metinler arasında benzerlik kurmak, terminoloji kullanmak vb.)➤ Sizden bir metin türü istenmişse (anı, günlük, mektup vb.) o türün özelliklerini yazınızda yansıtmalısınız.
Anlatım Bütünlüğü	<ul style="list-style-type: none">➤ Yazınızda paragraflar ve cümleler arasındaki geçişler, kurulan bağlantılar net bir biçimde sunulmalıdır.➤ Yazınızda mantıksal bir bütünlük olmalıdır.➤ Yazınızda konunun sunuluşu dağınık, parçalı olmamalıdır.
Yazım ve Noktalama	<ul style="list-style-type: none">➤ Türkçenin yazım ve noktalama kurallarına uymalısınız.➤ Yazınızda anlam bozukluğu olan cümleler olmamalıdır.➤ Konuyu takip etmeyi zorlaştıran uzun cümlelerden kaçınmalısınız.➤ Sizden istenen cümle ya da sözcük sınırına dikkat etmelisiniz.

Matematik

Uluslararası Bakalorya programları felsefesi doğrultusunda matematik dersleri; öğrencilerin yaşları, gelişim özellikleri, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel, sosyal ve duygusal gereksinimlerini dikkate alan, teknolojiyi eğitime entegre eden, farklılaştırılmış eğitim anlayışını içermektedir ve matematik; sorgulamayı destekleyen bir araç olarak görülmektedir. Ayrıca kavramsal anlayışın yanı sıra karmaşık ve alışık olunmayan durumlarda bilgiyi uygulayabilme becerisine odaklanmaktadır.

Bu doğrultuda Matematik bölümünde yer alan sorular; 8. sınıf müfredatında değerlendirme tarihine kadar işlenen konuları kapsayan sorulardan oluşacaktır.

Matematik değerlendirmesi aşağıdaki beceriler üzerinden yapılacaktır:

Problem çözme becerisi, matematik okuryazarlığı, matematiksel akıl yürütme, ilişkilendirme : (35/70 puan)

Matematiksel bilgiyi anlama ve bu bilgiler arasındaki ilişkiyi oluşturma, problem çözme sürecinde meydana gelmektedir. Matematik okuryazarlığı; problem çözmek ve çözüm için karar vermek adına ihtiyaç duyulan bilgiyi bulmak, bu bilgilerden gerekenleri seçmek ve doğru kullanabilmek gibi becerilere vurgu yapar. Bu süreçte öğrencilerden beklenenler:

- Problemi Anlama
- Verilenleri (koşullar, değişkenler vb.) ve istenenleri tanımlama
- Anlatılmak istenen olay ve ilişkileri sözel, sembolik, sayısal olarak gösterme (tablo ve/veya grafik)
- Grafik, tablo, metin veya diğer kaynaklardaki bilgiyi kullanma
- Veriyi tablo veya grafikte sunma; problem durumlarını ortaya koyan denklemler, sıralama ilişkisi, geometrik şekilleri veya diyagramlar oluşturma ve verilen bir matematiksel duruma veya ilişkiye denk olan temsiller üretme
- Çözüm için anlamlı alt problemleri belirleme
- Anlamlı parçaları ve aralarındaki ilişkileri belirleyerek hipotezler oluşturma
- Problemi başka bir biçimde ifade etme, problemi basitleştirme
- Bilindik matematiksel kavramları ve süreçleri içeren problemleri çözmek için stratejileri ve işlemleri gerçekleştirme
- Uygun değişken ve sembolleri seçebilme
- Değişkenlerin birbirleri arasındaki ilişkileri tespit edebilme
- Kavramlar arası ilişkileri kurabilme
- Örüntüler arası ilişkiler kurabilme ve genelleme yapabilme
- Değişkenler arasında doğrusal ilişkileri belirleyebilme ve kullanabilme
- Var olan bilgileri bir mantık çerçevesi doğrultusunda kullanabilme ya da sonuca ulaşabilme
- Neden-sonuç ilişkisi ile doğru ya da istendik düşünceler ve davranışlar oluşturabilme

Temel İşlem Becerileri: (35/70 puan)

- Sayıları, ifadeleri, nicelikleri ve şekilleri ortak özellikleri bakımından sınıflandırma
- Sayıları birbirleriyle ilişkilendirme ve aritmetik işlemlerin kendi aralarında olan bağlantılarını kullanabilme
- Doğal sayılar, tam sayılar, kesir, ondalık, üslü ve köklü ifadeler içeren dört işlemle ilgili algoritmik süreçleri gerçekleştirme
- Bir ifadeyi matematiksel ifadeye dönüştürebilme (matematiksel dili kullanabilme)

İngilizce

The English Examination will consist of three sections: Language (Grammar and Vocabulary), Reading and Writing.

Section I: Language (30/70 points)

The aim of this section is to provide students with the opportunity to demonstrate their knowledge of:

- grammatical use and accuracy, and
- vocabulary use and accuracy (including cohesive devices like linkers and conjunctions).

Section II: Reading (16/70 points)

The aim of this section is to:

- provide an opportunity for students to show their reading comprehension skills via a given text, and to
- encourage students to express their own ideas about the text and the topic raised in the text.

In order for students to display their reading comprehension skills, they are expected to read a fictional or non-fictional text (between 500-600 words) and respond to the text-related questions. Text types include non-specialist sources such as newspaper or magazine articles, short stories, textbook-style, or short, informative texts. Topics may range from social sciences to the natural world and are generally accessible to all students.

Section III: Writing (24/70 points)

The aim of this section is to:

- provide an opportunity for students to express themselves through writing, and to
- encourage students to use the vocabulary and grammar that they have learnt

Students will be expected to write a personal response (between 150-200 words) to a question which is conceptually related to the text in the Reading Section of the exam.

When writing their response, students are expected to

- respond appropriately, and in detail to the question,
- effectively organize and express their ideas and feelings, and
- use language (grammar and vocabulary) accurately.

Responses should be double spaced and indented, and have correct punctuation, capitalization and spelling.

Türkçe Örnek Soruları

OKUMA-ANLAMA BÖLÜMÜ

METİN A

Severim gerçekçi edebiyatı. Bu yaşa değin en çok onun ürünlerini, o yolda yazılmış hikâyeleri, romanları hep o akımı öven denemeleri, eleştirmeleri okudum. Bir hikâyede, bir romanda anlatılanların gerçekte olanlara benzememesi, çok kimseler gibi benim için de büyük bir suçtur. Peri masallarından, dev masallarından çocukluğumda bile pek hoşlanmadım. Olmayacak şeyler, benzerleri görülmeyecek insanlar anlatan hikâyeler arasında beğendiklerim yoktur demeyeceğim ama onlarda da gerçeği aradım. (Düşe Çağrı'dan/N.Ataç)

SORU: Bu metindeki düşüncelere sahip olan yazarın, okumak için hangi türde yazılmış öyküleri veya romanları seçmesi beklenmez, bir gerekçe ile açıklayınız.

METİN B:

Paris'in bir köprüsü üzerinde bir satıcı bağıyor, dil döküyor, sattığı nesnenin eşsiz güzelliklerini anlatıyor. Başına toplananlar merakla bekliyorlar: Nedir acaba o adamın sattığı? En sonunda söylüyor: “Size güneş, her gün gözlerinizin önünde duran ama sizin bakmadığınızı, güzelliğini göremediğiniz güneşi satıyorum. Bakın, bakın! Sizin bütün rüyalarınızdan güzel değil mi?” Dinleyenlerin çoğu omuzlarını silkip gidiyor ancak bir iki kişi: “Sahi! Ne de güzelmiş!” diyorlar. Şairlerin, hikâyecilerin de o adama benzemeleri gerekir. (Düşe Çağrı'dan/N.Ataç)

SORU: Yukarıdaki alıntıdan yola çıkarak yazarın şairlerde ve hikâyecilerde aradığı özelliği belirtiniz.

...

Bitmeyen işler yüzünden
(Siz böyle olsun istemezsiniz)
Bir bakış bile yeterken anlatmaya her şeyi
Kalbinizi dolduran duygular
Kalbinizde kaldı.

Siz geniş zamanlar umuyordunuz
Çirkindi dar vakitlerde bir sevgiyi söylemek.
Yılların telaşlarda bu kadar çabuk
Gececeği aklınıza gelmezdi.

(B.Necatigil/Sevgilerde)

Şair, şiirde insanların hangi durumundan ve özelliğinden şikâyet etmektedir?

Şiirde geçen, “Siz geniş zamanlar umuyordunuz/Çirkindi dar vakitlerde bir sevgiyi söylemek” sözleriyle anlatılmak istenen duyguyu ve düşünceyi açıklayınız.

Banos Colinas’a vardığımızda güneş batmak üzereydi ancak hava oldukça sıcaktı, o yüzden termal havuz pek mantıklı gelmedi. Zaten yeterince sıcaktan bunalmıştık. Bir de üstüne kaynar sulara girmek olmazdı. Termal havuzdan önce bir trekking yapıp etrafı keşfedelim dedik. İlk işimiz çadırları kurmak, arabayı boşaltmak oldu. Ardından hedefimiz geldiğimiz vadinin karşı tarafında dağlardan dökülen şelaleydi, ileri!

And Dağları inanılmaz bir coğrafi yapıya sahip. Hayatımda dağlara hiç ilgi duymayan beni bile çokça heyecanlandırdı. O zaman karar verdim: And Dağları büyülü. Büyülenmişim! Zengin mineral yapısından dolayı gördüğüm renkler, taşların içinde bitmiş çiçekler, volkanik geçmişten gelen dokular, her şey ama her şey inanılmazdı. Doğanın ezici güzelliği karşısında kendimi minicik hissettim. Gün batımını izlemek için kaplıcalara döndüğümüzde dünyayı çoktan boş vermişim. Evet, o yorgunluğun üzerine kaplıcalar çok çok iyi geldi.

(gezihocasi.com)

Yazar, çıkmış olduğu geziden duyduğu heyecanı metninde nasıl yansıtmıştır? Düşüncenizi iki alıntı vererek açıklayınız.

TOMRIS UYAR'DAN

26 Aralık 1975

Öykü kitabım çıkmış. Cağaloğlu'na inip alacağım birkaç tane. Hava yağmurlu, pis. Köprü'nün tam ortasındayken yaygın, büyük bir kızılık aldı gözümü. Şoför de şaşırıldı. Birilerine sorduk, Gürün Han'da yangın çıkmış. Öteki hanlara da sıçramış. Halk öyle alışık ki böyle olaylara, kılı bile kıpırdamıyor. Sıkışan trafiği yarıp güvercinlere yem atanlar var, kimse başını çevirip yangına bakmıyor. Oysa gök ürkütücü, kara dumanlarla kaplı.

İlk kitabımı basacak biri çıktığında bayağı sevinmiştim. Çünkü büyük çoğunluğun çarçabuk benimseyeceği bir iş yaptığımı sanmıyorum. Bunu anlamam epey vakit aldı ama artık kimlere seslendiğimi biliyorum. Bana dar, küçük gelen hiçbir şeyi kullanamayacağımı da... Üç beş kitap alıp eve döndüm. Kapağı elledim, sevdim. Bütün nesnelere, varlıkları ancak dokunarak tanıyabiliyorum. Bir kadının saçlarının parlaklığını, inceliğini; bir erkeğin omuzlarını ancak değince anlayabiliyorum. Kitabım da artık benim sayılamayacağına göre onu da dokunarak kavramaya çalıştım.

(Gündökümü)

Yazar Tomris Uyar'ın günlüğünden alınmış bölümde kendisinin ruh hâli ile ilgili hangi çıkarımlarda bulunabilirsiniz?

Metinde kullanılan betimlemelerin anlatıma katkısını değerlendiriniz.

DİL BİLGİSİ BÖLÜMÜ

Aşağıdaki soruyu “Küçük Prens” adlı esere ait alıntılardan yola çıkarak yanıtlayınız.

1. Alıntı



2. Alıntı



Bilgi doğru ise (D), yanlış ise (Y) kullanınız.

a) 1. alıntıda zarf-fiil kullanılmıştır. ()

b) 1. alıntıda altı çizili fiil nesnesi yönünden geçişli bir fiildir. ()

c) 2. alıntıda birden fazla fiilimsi türüne örnek bulunmaktadır. ()



GAZETE

EKONOMİ

(1) Akaryakıt firmaları benzinde ve motorinde indirim bekliyor.



KÜLTÜR - SANAT

(2) Uluslararası göç filmleri festivali geçtiğimiz hafta tamamlandı.



SPOR

(3) Deneyimli forvet yarınki maçta görev alamayacak.



Görselde, bir gazetenin farklı sayfalarından alınmış haber cümleleri yer almaktadır. Cümleleri ögelerine ayırınız.

1. Cümle:

.....

2. Cümle:

.....

3. Cümle

.....

YAZILI ANLATIM BÖLÜMÜ

Aşağıdaki konu başlıklarından birini seçerek bir metin yazınız (75 – 100 sözcük).

- ✓ Teknolojiye ve sosyal medyaya gün geçtikçe daha bağımlı hâle gelmemiz konusunda ne düşünüyorsunuz?
- ✓ Türkiye kıyıları yazlık evlerle doluyor; küçücük birer köy olan yerleşim yerleri, dev yerleşim yerlerine dönüyor. Bu konudaki düşüncelerinizi paylaşınız.
- ✓ Çevre konusunda sosyal sorumluluk çalışmaları yapan bir kurumun temsilcisi olduğunuzu düşününüz. Davetli olduğunuz okulda yapmayı planladığınız konuşma metninizin bir bölümünü yazınız.

Matematik Örnek Soruları

İşlem Becerisi

1. $(18 - 6 \cdot 3) \cdot (77 + 122)$ işleminin sonucunu bulunuz.
2. İstanbul'da salı günü sıcaklık -5°C 'dir. Çarşamba günü hava sıcaklığı 12°C artacağına göre, kaç $^{\circ}\text{C}$ olur?
3. $\frac{3}{5} - \frac{1}{4} - \frac{1}{2}$ ifadesinin en sade halini bulunuz.
4. $\frac{0,02}{0,1} + \frac{0,6}{0,03}$ ifadesinin en sade halini bulunuz.
5. $(x - 2)^2 + (x + 2)^2 + x(x - 1)$ ifadesinin en sade halini bulunuz.
6. $x = -2$ ve $y = -3$ için $x^2 - xy - 2y^2$ ifadesinin değeri kaçtır?
7. $\frac{\sqrt{1,96} - \sqrt{1,69}}{\sqrt{1,44} - \sqrt{1,21}}$ ifadesinin en sade halini bulunuz.
8. $\sqrt{128} + \sqrt{32} - \sqrt{2}$ ifadesinin en sade halini bulunuz.
9. $(4 - \frac{1}{2})^{-1} + \frac{5}{7}$ ifadesinin en sade halini bulunuz.

10. $\frac{(-2)^2 - (-1)^3}{-2^2 - 1^3}$ ifadesinin en sade halini bulunuz.

11. $-\frac{x-1}{2} = \frac{x+2}{3} + x$ denklemini çözünüz.

Matematiksel Akıl Yürütme

12. Aşağıdaki şekilde, boyalı olmayan birim karelere 1'den 10'a kadar olan doğal sayılar birer kez yazılacaktır. Bir satır ya da sütuna yazılan tüm sayıların çarpımı, o sütunların yanlarına ve satırların altına yazılmıştır.

		8		48
				140
				45
c				b
63	48	a	30	

Buna göre; a, b ve c yerine yazılması gereken sayıları bulunuz.

13. Aşağıdaki reel sayıları, verilen sayı doğrusundaki noktalardan uygun olanlarla eşleştiriniz.

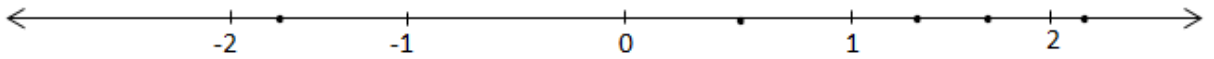
$$a = \frac{\sqrt{10}}{2}$$

$$b = \frac{9}{4}$$

$$c = -\sqrt{3}$$

$$d = 1,32$$

$$e = 0,6$$



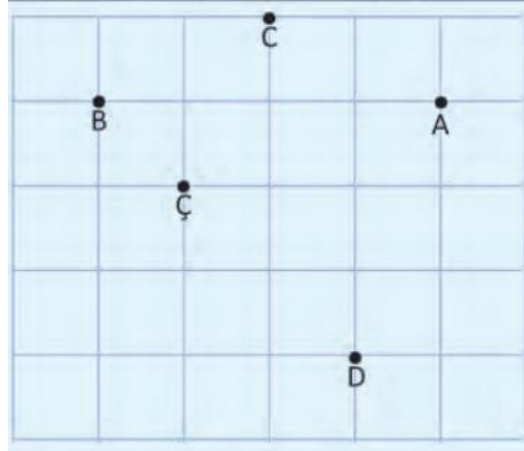
14. Aşağıda pozitif tam sayılar kümesi üzerinde yapılan toplama (+) ve çarpma (x) işlemlerinin tabloları verilmiştir. Buna göre, x, y ve z sayılarını bulunuz.

+	A	B	C
A		7	
B			9
C	8		

X	A	B	C
A	X		
B	Y		
C		Z	

15. Bir torbada aynı büyüklükte kırmızı ve siyah toplar vardır. Bu torbadan rastgele çekilen bir topun kırmızı olması olasılığı $\frac{2}{7}$ dir. Bu torbada 25 tane siyah top olduğuna göre, torbadaki kırmızı topların sayısını bulunuz.

16. Aşağıdaki şekil birim karelerden oluşmuştur. Bu şekle A (2,0) olacak şekilde koordinat eksenleri yerleştiriliyor. Buna göre, B, C, Ç ve D noktalarının koordinatlarını bulunuz.



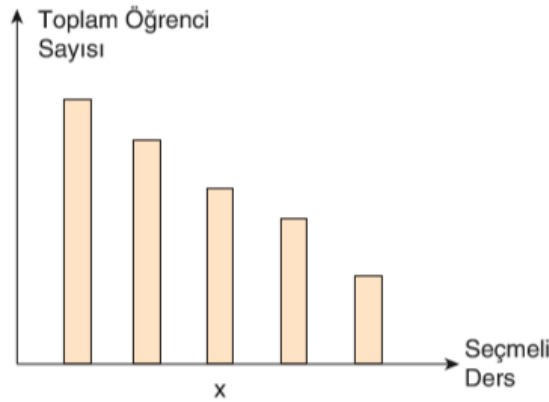
Problem Çözme Becerisi

17. Aşağıdaki tabloda 2015, 2016 ve 2017 yıllarında bir okuldaki seçmeli derslere katılan öğrenci sayıları gösterilmiştir.

	2015	2016	2017
Resim	72	60	30
Müzik	65	30	40
Drama	95	60	35
Yoga	36	35	60
Seramik	40	25	20

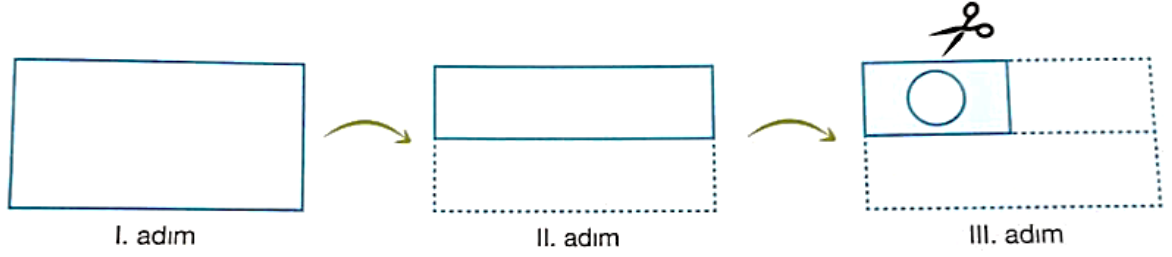
a) 2015, 2016 ve 2017 yıllarında müzik dersine katılan öğrenciler daire grafiği ile gösterildiğinde, 2016 yılında bu derse katılanları gösteren dilimin merkez açısı kaç derece olur?

b) Aşağıdaki sütun grafiği her bir derse 2015, 2016 ve 2017 yıllarında katılan toplam öğrenci sayılarını göstermektedir.



Buna göre, x ile gösterilen ders hangisidir?

18.



Kenar uzunlukları $(8y)$ cm ve $(2y)$ cm olan dikdörtgen biçimindeki bir kâğıt yukarıda gösterildiği gibi simetrik biçimde iki kez katlanıyor. Ardından yarıçap uzunluğu $(\sqrt{3}x)$ cm olan dairesel bölge makas kullanılarak kesilip çıkarılıyor.

- Kâğıt açılarak ilk haline geri getirildiğinde, (geri kalan) yüzey alanını veren cebirsel ifadesini yazınız.
- Bulduğunuz cebirsel ifadeyi çarpanlarına ayırınız.

19.

Mehtap ve Nil birlikte tiyatroya gitmişlerdir. Tiyatro boyunca eşit süreli iki kez mola verilmiştir. İlk mola süresini büyük kum saati ile Mehtap, ikinci mola süresini ise küçük mum saati ile Nil ölçmüştür.

- Büyük kum saatinin her bir haznesi 6 dakikadır.
- Küçük kum saatinin her bir haznesi 4 dakikadır.
- Ölçümler sonunda, haznedeki kum tanelerinin tamamı alttaki hazneye dökülmüştür.
- Her ikisinin kum saatlerini çevirme sayılarının toplamı 5 ten büyüktür.
- Tiyatro süresi 150 dakikadır.

Buna göre, tiyatrodaki geçirdikleri süre en az kaç dakika olabilir?

20.

Ayça, 1'den 100'e kadar olan sayıları birer karta yazıyor.

Ayça, aşağıda yazan durumlara göre sırasıyla kartları,

- 2 ile tam bölünenleri kırmızıya,
- Geriye kalan sayılardan 3 ile tam bölünenleri maviye,
- Geriye kalan sayılardan 5 ile tam bölünenleri sarıya,
- Geriye kalanları ise turuncuya boyuyor.

Ayça torbadan rastgele bir kart çektiğinde kartın renginin turuncu olma olasılığı nedir?

20.

Dikildiğindeki boyu 30 cm olan bir fidanın boyu, her ay 10 cm uzamaktadır.

- a) Bu fidanın boy zaman ilişkisindeki bağımlı ve bağımsız değişkeni belirleyerek bu ilişkiyi tablo ile gösteriniz.

Bağımlı Değişken :

Bağımsız Değişken:

Süre (Ay)	Boy (cm)

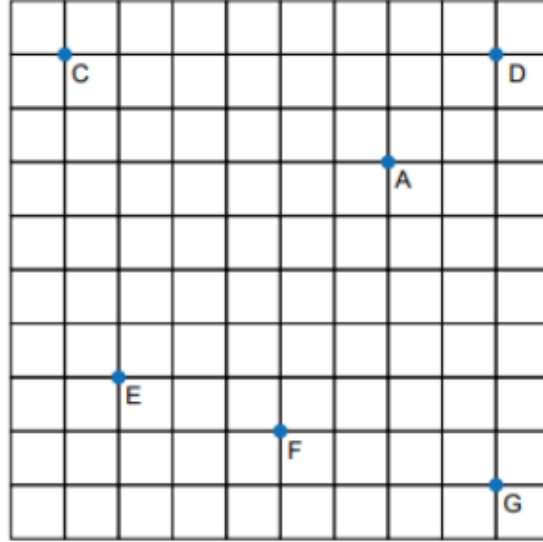
- b) Bu fidanın boyunun zamana göre değişiminin denklemini bularak grafiğini çiziniz.



- c) Grafiğini çizdiğiniz doğrunun eğimi kaçtır?

21.

Birim kareli yüzeyde altı tane nokta gösterilmiştir. A noktasının koordinatları $(3,2)$ dir.



a) Diğer noktaların koordinatlarını bulunuz.

b) Bu noktalardan ikisi birleştirilerek oluşturulan doğrulardan EF, AF ve DF doğrularının eğimlerini bulunuz.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı
İDV Özel Bilkent High School
English Entrance Examination Sample Questions

PART 1: LANGUAGE**(30 points)****Grammar Section****Choose the option (A, B, C or D) that correctly fills each gap.**

1. My friends and I _____ to a summer camp every year.
A. am go B. going C. go D. will go
2. The dance team _____ in the conference hall at the moment.
A. is practicing B. was practicing C. is practice D. practiced
3. How _____ sugar do you take in your tea?
A. many B. much C. any D. little
4. Before he went to England he _____ a lot of guide books.
A. reads B. has read C. read D. will read
5. That documentary was the _____ movie so far; I really enjoyed it.
A. very interesting B. too interesting C. more interesting D. most interesting
6. Children _____ eat a lot of candy often get bad teeth.
A. which B. who C. where D. whose
7. I used to _____ early in the morning.
A. got up B. get up C. getting up D. gets up
8. Sam: How long has Mathew been working here?
Amanda: He _____ here for five years now.
A. be B. has been C. were D. are
9. Rome _____ by hundreds of tourists every day.
A. is visited B. was visited C. visited D. is visiting
10. I _____ my friends for dinner after work tomorrow.
A. will meeting B. am meet C. am meeting D. met
11. I prefer _____ fruit cake to chocolate cake.
A. eat B. to eating C. eats D. eating
12. Peter: Has John told his parents that he's getting married yet?
Luke: Yes, he said that he _____ them the news the day before.
A. has told B. tells C. had told D. tell
13. _____ some photographs of the polar bears if you _____ Alaska?
A. Would you have taken / had visited B. Would you take / visit
C. Are you taking / are visiting D. Did you take / visited
14. My parents _____ their sitting room painted.
A. let B. had C. made D. helped
15. Tom: Where have you been? I _____ for ages.
Marie: Sorry I'm late...I missed the bus.
A. have waited B. waited C. was waiting D. have been waiting

Vocabulary Section

Choose the option (a, b, c, or d) that correctly fills in each gap.

TEXT 1: The African Grey Parrot

Alex, an African grey parrot has _____(16) scientists with his language abilities. The _____(17) bird can understand and use more than 50 different English words. Many African parrots are able to repeat words and sounds they hear, like the sound of laughter or a ringing phone. However, Alex's _____(18) show that parrots can actually use language , not just repeat it.

However, because parrots are so intelligent, they often get bored. Dr. Irene Pepper, a psychologist who works with Alex, created a program in which the parrot could _____(19) from four activities - watching a video, listening to music, seeing pictures or playing a game. In the beginning, Alex was _____(20) and played with the system, but then he got tired of it. The psychologist _____(21) to get the parrot interested again by changing the topic. Another grey parrot who has been in the news is N'kisi, from New York. N'kisi has an active vocabulary of almost a thousand words and he is even _____(22) of asking questions.

- | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|---------------|
| 16. A. believed | B. amazed | C. managed | D. studied |
| 17. A. clever | B. anxious | C. helpful | D. excited |
| 18. A. abilities | B. guesses | C. imagination | D. interests |
| 19. A. borrow | B. choose | C. investigate | D. arrive |
| 20. A. frustrated | B. popular | C. curious | D. threatened |
| 21. A. managed | B. realized | C. worried | D. explained |
| 22. A. required | B. capable | C. able | D. admired |

TEXT 2: Animals in the City

Many animals live in cities. In some cities, you see birds, insects, mice and other small _____(23) every day. But sometimes, big animals come into cities to find food and this leads to all kinds of problems.

One night in December 2011, a bear came into the city of Vancouver in Canada. It _____(24) through the city streets past houses, shops and offices until it found some food in garbage bins outside a restaurant. In the morning, someone saw the bear and called the police. The police _____(25) the bear, put it in a truck and moved it to the mountains outside the city. Luckily, the bear was moved before it had the _____(26) to hurt anyone. But what happens in other countries when big animals come into cities? _____(27) it is unusual to see a bear in downtown Vancouver, in some cities around the world you can see big animals on the city streets every day.

Big animals usually come into cities because of the huge amounts of food available there. In Cape Town, South Africa baboons come into the city when they are hungry. They eat fruit from trees and even go into houses and take food from cupboards and fridges which causes a lot of _____(28). Baboons are strong animals and they are a real _____(29) to people and their property. But the city can

be dangerous for baboons too. Sometimes, cars and buses kill baboons in accidents. _____(30), human food is very bad for the baboons' teeth because it has a lot of sugar.

- | | | | |
|--------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 23. A. characters | B. creatures | C. evidence | D. partners |
| 24. A. protested | B. happened | C. discovered | D. wandered |
| 25. A. arranged | B. caught | C. continued | D. explained |
| 26. A. opportunity | B. hope | C. offer | D. influence |
| 27. A. Whereas | B. However | C. Despite | D. Otherwise |
| 28. A. protection | B. damage | C. reasons | D. support |
| 29. A. danger | B. show | C. case | D. experience |
| 30. A. However | B. Although | C. Especially | D. Additionally |

PART II: READING

(16 points)

Read the text below and answer questions 31-37 by either circling the best answer (A, B, C or D) or by writing a short answer in your own words. For questions 38-40 you need to write longer answers that give an opinion and are supported by examples.

The Life of Jane Goodall

1. On the morning of July 14, 1960, Jane Goodall arrived on the east shore of Lake Tanganyika in Gombe National Park, Tanzania. She had brought a tent, a cup without a handle, a pair of binoculars and her mother. A group of local men met the strange pair of women and helped carry their camping gear. Then, around 5 p.m., somebody reported that they had seen a chimpanzee. Straight away, Jane set off into the forest to find her first chimp.
2. As a young woman, Jane Goodall had no scientific qualifications but this didn't stop her from following her childhood dream of studying chimpanzees in Africa. She had set out to study the animals and find out how they really lived. After many months of difficult work, she made three surprising discoveries: chimpanzees ate meat, they made and used tools to get food, and they each had unique personalities.
3. Every evening, Jane wrote her findings in a diary and she began to publish articles in journals and magazines such as National Geographic. After a while, scientists and academics started reading her studies and Jane was offered a place at a university. After 5 more years of research, she became Doctor Jane Goodall in 1966. Her work was also making her famous. There was a film documentary made about her life called "Miss Goodall and the Wild Chimpanzees" (1963) and then the first of many books called "My Friends the Wild Chimpanzees" was published in (1969).
4. During the seventies, Tanzania became a dangerous place to work. It is on the border of four different countries and there was fighting between soldiers and rebels. Many foreigners fled the area but Jane

stayed. In the end, she needed a military escort in order to continue her work. In one of her diaries from this period, she notices that chimpanzees can also be violent: 'I thought the chimps were nicer than we are. But time has revealed that they are not. **They** can be just as awful.'

5. A different problem developed in Tanzania in the 1980s. The human population in the region was increasing which caused deforestation and loss of habitat for the chimpanzees. As a result of this, there were only about a hundred chimpanzees living in Gombe National Park by the end of the decade. Jane realized that something had to be done to help chimpanzees and humans live together so she started helping the local community to grow more trees in the region.

6. After 1989, Jane left Tanzania and Gombe National Park in order to do other work. Firstly, she started travelling and giving lectures. She protested against chimpanzees being used in medical research laboratories. She also set up sanctuaries – special parks for chimpanzees which had been captured or were orphans because of the trade in chimpanzee meat - so that they could stay in a safe place.

7. Nowadays, she spends about 300 days a year giving interviews, talks and lectures, meeting with government officials and raising money for the Jane Goodall Institute which continues her research. She has very little spare time left but she still spends part of every year in the forest in Gombe National Park, watching her chimpanzees.

31. What was Jane Goodall determined to do since she was young? (1 point)

32. How did she start working at a university? (1 point)

33. In paragraph 4, line 2, the word "**fled**" means (1 point)

- A. left B. fought C. lived in D. loved

34. In paragraph 4, line 5, the word "**they**" means (1 point)

- A. soldiers B. rebels C. chimpanzees D. foreigners

35. What caused a problem for chimpanzees in Gombe National Park in the 1980s? (1 point)

36. After 1989, Jane left her work in Gombe National park and started (1 point)
- A. studying other kinds of animals around the world.
 - B. using chimpanzees for medical research.
 - C. capturing chimpanzees and putting them in parks.
 - D. creating safe places for chimpanzees to live.

37. What is the main idea of the text? (1 point)
- A. Jane Goodall's life and work
 - B. Love of animals and nature
 - C. We need to protect chimpanzees
 - D. How chimpanzees live

38. After reading the text, how would you describe Jane? **Identify** 3 personality traits and **explain** each one with an example. (3 points)

i. _____

ii. _____

iii. _____

39. In paragraph 2, it mentions that Jane made three surprising discoveries; chimpanzees ate meat, they made and used tools to get food, and they each had unique personalities. **Explain** why these discoveries were **surprising**? (3 points)

40. In the 1980s, Jane realized that something had to be done to help chimpanzees and humans live together so she started helping the local community to grow more trees in the region. **Explain** what else we can do to help protect animals and their habitats. (3 points)

Answer Key

PART 1: Language Section

Grammar Section	Vocabulary Section
1. C	16. B
2. A	17. A
3. B	18. A
4. C	19. B
5. D	20. C
6. B	21. A
7. B	22. B
8. B	23. B
9. A	24. D
10. C	25. B
11. D	26. A
12. C	27. A
13. A	28. B
14. B	29. A
15. D	30. D

PART II: Reading Section

31. She was determined to study chimpanzees in Africa.
32. Jane was offered a place at a university after scientists and academics started reading the studies she wrote and published in journals and magazines (such as National Geographic).
33. A
34. C
35. The human population in the region was increasing which caused deforestation and loss of habitat for the chimpanzees.
36. D
37. A
38. 3 personality traits + an explanation for each
Example: She is caring because she has spent almost her whole life learning about chimpanzees and trying to help them.
39. Answers will vary
Example: The findings were surprising because Chimpanzees use tools just like humans and have their own personalities, just like humans. So through her research, we learned that chimpanzees and humans have a lot in common.
40. Answers will vary
Example: Besides planting more trees to try and provide chimpanzees with more places to live, we can also make the hunting of chimpanzees illegal, open more sanctuaries, and make it illegal to cut down any more of the natural forests.

PART III: Writing

WRITING CRITERIA		(Writing a Personal Response)
Based on MYP Phase 3 Criteria C & D		
8	24	The text is easy to read and understand. The author responds in detail and appropriately to the essay prompt and opinions are supported by examples and illustrations. The essay is coherent and clearly and logically organized and cohesive devices are used accurately and add clarity to the essay. The essay uses appropriate grammar accurately and contains a wide range of descriptive vocabulary effectively; occasional errors do not interfere with communication . The essay meets all task requirements for format (double-spacing, indentation) and word limit (150-200 words). The student has correct punctuation, capitalization and spelling.
	23 22	
7	21 20 19	
6	18	The text is generally easy to read and understand. The author responds appropriately to the essay prompt and opinions are generally supported by examples and illustrations. The essay is generally coherent and well organized and a limited range of cohesive devices are used accurately . The essay usually has good use of a basic range of grammar and descriptive vocabulary which is generally accurate ; there are some errors , but they do not impede communication. The essay meets most task requirements for format (double-spacing, indentation) and word limit (150-200 words). The student has generally correct punctuation, capitalization and/or spelling.
	17 16	
5	15 14 13	
4	12	The student is able to present a text which is difficult to read and understand in places. The student responds to the essay prompt although the essay may lack detail and some ideas may be inappropriate or irrelevant. The essay has some organization of information and ideas and a limited range of cohesive devices are used, though not always appropriately . The essay has a basic range of grammar and vocabulary with some inappropriate choices ; there are some errors which impede communication at times. The essay meets some of the task requirements for format (double-spacing, indentation) and/or word limit (150-200). The student has some problems with punctuation, capitalization and/or spelling, which impedes communication at times.
	11 10	
3	9 8 7	
2	6	The student makes only a limited attempt to respond. The student makes a minimal response to the essay prompt and the essay expresses few ideas/ minimal information. Ideas are often inappropriate or irrelevant. The essay lacks organization and basic cohesive devices are either not used or are used incorrectly . The author has difficulty using a minimal range of grammar and vocabulary; there are many errors which impede communication. The essay meets few of the requirements for format (double-spacing, indentation) and/or word limit (150-200). Punctuation, capitalization and/or spelling are problematic and impede communication.
	5 4	
1	3 2 1	
0	0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below. The essay is incomprehensible due to vocabulary errors and/or grammar and/or is an insufficient sample to mark and/or does not fulfill the task and/or is significantly below the word limit and/or is totally illegible.