



İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ  
2025 – 2026  
9. SINIFA GEÇİŞ KILAVUZU

# İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ

## Liseye Geçiş Sınavı Kılavuzu

İDV Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi; Uluslararası Bakalorya Programı çerçevesinde, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirmeyi hedefler. Öğrencilerimizi, sadece eğitimleri süresince değil hayat boyu içinde yaşadıkları topluma olumlu katkı sağlamaları ve karşılaştıkları zorlukları barışçıl ve uyumlu bir dünya yaratma isteği ile çözmeleri için yüksek düzeyde bilgi ve becerinin yanı sıra önemli kişilik özellikleri ile donatmayı hedeflemekteyiz. Öğrencilerimiz için hedeflediğimiz vizyon, misyonumuzda yer almaktadır.

İlkokul müfredatımız, öğrenmenin disiplinler üstü bir anlayış çerçevesinde, temalar ve konular merkezinde düzenlenen önemli bilgilerin kazanılması ve anlamlı deneyimlerin edinilmesiyle gerçekleştirildiğini vurgular. Bu müfredat, sorgulamaya dayalı öğrenme, yaratıcı ve bağımsız düşünme, yazılı ve sözlü iletişim kurma, kişisel ifadede bulunma ve dil edinimi yetenekleri üzerinde durur. Öğrenmenin derinlik kazanması ve öğrencinin disiplinler arası bağlantı kurabilmesiyle birlikte pratik becerilerin kazanımı için matematik, fen bilimleri, Türkçe ve İngilizce gibi dersler birleştirilmiştir.

Ortaokul ve lise, ilkokul müfredatında öğrenilenler üzerine kuruludur. 5. Sınıftan 11. Sınıfa kadar süren IB MYP (Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı) sorgulamaya dayalı öğrenmenin önemini vurgulamaya devam etmesinin yanında hem disiplinler arası hem de branş içi birleştirilmiş anlamlı öğrenme aktivitelerinin de sürekliliğini destekler. Ortaokul MYP müfredatı, konu başlıkları ile aktivitelerini dikey ve yatay bağlayarak derin öğrenmeyi gerçekleştirir. Böylece liseye hazırlık süreci olarak ortaokulda, uyumlu ve iyi birleştirilmiş bir çalışma programı hedeflenir.

İlkokul ve ortaokul, öğrencinin 8. Sınıf sonunda, liseye geçiş sürecinin ve lise eğitiminin başarılı olabilmesi için gereken akademik ve sosyal becerilerle davranış kazanımlarını edinmesinde rol oynar. Lise, öğrencilerin önceki yıllarda geliştirmiş oldukları becerilerin üzerine kurulu, yüksek beklentileri olan bir program sunar.

8. Sınıf sonunda uygulanan bu sınavda, öğrencilerin ilkokul ve ortaokul eğitimlerinde kazandıkları becerileri ve 9. Sınıfta yapacakları çalışmalara dair hazır bulunuşluk düzeyleri ölçülmektedir.

Bu değerlendirme, öğrencilerin 9. Sınıfta eğitimlerine devam edebilmeleri için yerine getirmeleri gereken ana hatları belirler.

### **Liseye Geçiş Sınavı**

Eğitimlerine lisede devam etmeyi amaçlayan öğrencilerin, bilgi ve beceri yönlerinden gereken şartları asgari düzeyde yerine getirdiklerinden emin olmak için lisenin öğrencilerden beklentileri aşağıda belirlenmiştir.

**1. Türkçe, Matematik ve İngilizce, Fen bilgisi, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde beklenen bilgi birikimine ve becerilere sahip olmak. Bu bağlamda;**

- a) 8.Sınıf öğretim programında ele alınan ilkeler çerçevesinde, matematiksel mantık kurabilme becerisini göstermek.
- b) Kurgusal ve kurgusal olmayan Türkçe metinleri okuyabilmenin yanı sıra karakter, anlam, imgelem, yazarın amacı, yazım tarzı, dil ve dilin kullanımı ile ilgili kapsamlı sorulara cevap verebilmek.
- c) İngilizcede, Avrupa Ortak Dil Kriterleri çerçevesinde sağlam bir “B1” seviyesinde yeterlilik sergileyebilmek.

**2. Neden-sonuç ilişkisi kurarak, açık bir mantık çerçevesinde düşünebilmek.**

**3. Sınav kapsamına dahil dersler bağlamında yaratıcı düşünme becerisi sergilemek.**

**4. Öğrenmeye karşı olumlu bir tutum sergilemek ve belirlenen bir amaca yönelik çalışma isteğine sahip olmak.**

Liseye geçiş, Türkçe, İngilizce, Matematik, Fen Bilgisi, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinden oluşan yazılı sınav ile yukarıdaki hedeflerin ölçülmesi ile gerçekleşir. Bu sınav ile ilgili özellikler aşağıda belirtilmiştir.

1. Öğrencinin, liseye kayıt yaptırabilmesi için bu sınavların her birinden belirlenen taban puanı alması beklenir.
2. Türkçe, İngilizce ve matematik bölümleri 60 puan üzerinden, fen bilimleri bölümü 40 puan üzerinden, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük bölümü 30 puan üzerinden değerlendirilir ve toplamı alınır. İDV Özel Bilkent Ortaokulu öğrencileri İngilizce bölümünden en az 40 puan, tüm bölümlerin toplamından en az 150 puan aldıkları takdirde kayıt tarihlerine bağlı kalmak kaydı ile kayıtlarını yaptırabilir. Sınava katılacak İDV Özel Bilkent Ortaokulu öğrencilerinin dışındaki adaylardan yine İngilizce bölümünden en az 40 puan, tüm bölümlerin toplamından en az 150 puan aldıkları takdirde kontenjan dâhilinde puan üstünlüğüne göre kaydedilir (Puan üstünlüğü altı dersin toplamına göre belirlenir).
3. Sınav 3 oturumdan oluşacaktır.
  - Sayısal bölüm (75 dakika): Matematik - Fen Bilimleri
  - Sözel bölüm (75 dakika): Türkçe - T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük
  - İngilizce bölümü (60 dakika)
4. Sınavlar, öğretim programının öngördüğü bilgi ve becerilerden ayrı bilgi ve beceriler talep etmemektedir. Yıl boyunca düzenli çalışan, hem süreç hem de sonuç değerlendirmelerine hazırlanan öğrenciler, sınavın şartlarını yerine getirmekte zorluk yaşamayacaktır.
5. Dersleri dikkatli bir şekilde dinlemek ve müfredatın bir parçası olan gereklilikleri yerine getirmek, öğrencilerin sınavı başarılı bir şekilde geçmeleri için yeterli olacaktır.
6. Geleneksel bir sınav hazırlığı öğrencilere başarılı olmak konusunda katkı sağlamayacaktır. Veliler olarak, öğrenciyi çalışmalarına odaklanmaya ve öğretmenin verdiği geri bildirimleri dikkate almaya teşvik etmek, başarılı olmalarında önemli bir etken olarak görülmektedir.
7. Her bir sınav için beklentiler örnek sorular ile ekte verilmiştir. Esas sınavdaki soruların
  - bazıları bu sorulara benzeyebilir,
  - bazıları aynı hedefleri ölçecek şekilde daha farklı olabilir,
  - adedi farklılık gösterebilir.

## TÜRKÇE

Giriş sınavının Türkçe bölümü, öğretim programlarının özel amaçları arasında yer alan;

- Edebiyatın doğasını, işlevini, birey ve toplum için önemini kavramalarına
- Metinler aracılığıyla okuduğunu anlama ve eleştirel okuma becerilerini geliştirmeleri ve okuma alışkanlığı kazanmalarına
- Okuma, yazma stratejilerini doğru ve uygun şekilde kullanarak etkili iletişim kuran bireyler olmalarına yönelik kazanımları temel almaktadır.

**Sınav:**

- Okuma-Anlama
- Yazma
- Dil bilgisi,

bölgülerinden oluşacaktır.

### Okuma-Anlama Bölümü (35/60 puan)

Sınavda öğrenciler, “Öykü-Şiir-Düzyazı” ile sınırlandırılmış edebî türlerden oluşan ve **12-15 metinle sınırlı** bir seçkiden sorumlu olacaklardır. Metinler önceden öğrencilerle paylaşılacaktır.

Bu bölümde öğrencilerden;

Eleştirel okuma kazanımları bağlamında okudukları metinleri içerik ve anlatım özellikleri yönüyle çözümlmeleri/yorumlamaları beklenmektedir.

Bölümde ayrıca öğrencilerin metinlerdeki söz varlıklarına yönelik kazanımlarını değerlendiren sorular da yer alacaktır. Bu sorular genel olarak aşağıda yer alan kazanımları içermektedir:

- ✓ Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
- ✓ Deyim, atasözü, özdeyiş veya yerel söyleyişlerin metne katkısını belirler.
- ✓ Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

### Yazma Bölümü (15/60 puan)

Bu bölümde öğrencilerden, 8. sınıf programı kapsamında yer alan düzyazı türlerinden birine ait, belirlenen konu başlığı ve sözcük sınırı dâhilinde kısa, yaratıcı ve özgün bir metin oluşturmaları beklenmektedir.

Yazılı metni oluştururken öğrenciler;

- Yazacakları metnin türüne göre konu, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirlemeli,
- Yazacakları metni planlamalı,

- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazmalı,
- ☒ İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat etmeli,
- ☒ Bireysel söz varlıklarını zengin, etkili ve özgün bir anlatımla sunmalıdırlar.

## Dil Bilgisi Bölümü (10/60 puan)

Bu bölümde öğrenciler, 8. Sınıf programı kapsamında yer alan ve yıllık planlarda sınav tarihi öncesine takvimlendirilmiş dil bilgisi konularından sorumlu olacaklardır.

Bu bölümdeki sorular temel olarak dil bilgisi konularının arasından seçilir. Dil bilgisi konularından “fiilimsiler” sınavda yer alacaktır.

Sınavda çoktan seçmeli soruya yer verilmeyecektir.

**Giriş sınavı hazırlıklarında ekte yer alan rehber soruların ve izlencelerin kullanılması yararlı olacaktır.**

YAZI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	
Genel Ölçütler	Açıklama
<b>Yaratıcılık ve Özgünlük</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Metinler, öğrencinin kendi duygu ve düşüncelerini anlatmakta kullanacakları araçlardır. Dolayısıyla yazınız, okuduğunuzun özeti olmamalı; sizin okuduklarınız hakkındaki izlenimlerinizi merkeze almalıdır.</li> <li>□ Yazınıza nesnel değil, öznel bir dil hâkim olmalıdır.</li> <li>□ Basmakalıp ve genellemeci ifadelerden, sıradanlıktan uzak olmalısınız.</li> <li>□ Yazınız içerikle uyumlu, özgün bir başlığa sahip olmalıdır.</li> </ul>
<b>İçerik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Yazınızda okunan hikâye merkeze alınmamalı ancak eserle kurulan ilişki yazıda açıkça görülebilmelidir.</li> <li>□ Yazınıza katkısı olmayan bilgi ve detaylara yer vermemelisiniz.</li> <li>□ Yazınızda belirttiğiniz düşünceler, değerler ve beğenileri ispatlamak için mutlaka kanıt ve gerekçe gösterilmelidir. Aksi takdirde yorumlarınız “içi boş” olarak değerlendirilir.</li> <li>□ Yazınızda akademik ve nesnel bir üslup kullanmamalısınız.</li> <li>□ Yazınızı daha etkili ve ilgi çekici kılmamanın yollarını aramalısınız. (Söz sanatlarına başvurmak, deyim/atasözü kullanmak, metinler arasında benzerlik kurmak, terminoloji kullanmak vb.)</li> </ul>

<b>Anlatım Bütünlüğü</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Yazınızda paragraflar ve cümleler arasındaki geçişler, kurulan bağlantılar net bir biçimde sunulmalıdır.</li><li><input type="checkbox"/> Yazınızda mantıksal bir bütünlük olmalıdır.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Yazınızda konunun sunuluşu dağınık, parçalı olmamalıdır.</li></ul>
<b>Yazım ve Noktalama</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Türkçenin yazım ve noktalama kurallarına uymalısınız.</li><li><input type="checkbox"/> Yazınızda anlam bozukluğu olan cümleler olmamalıdır.</li><li><input type="checkbox"/> Konuyu takip etmeyi zorlaştıran uzun cümlelerden kaçınmalısınız.</li><li><input type="checkbox"/> Sizden istenen cümle ya da sözcük sınırına dikkat etmelisiniz.</li></ul>

# MATEMATİK

Matematik bölümü soruları **8. Sınıf Matematik dersi** kazanımlarını içerecektir.

Bu çerçevede, Matematik bölümündeki sorular, 8. Sınıf müfredatında değerlendirme tarihine kadar işlenen konuları kapsayacaktır. Değerlendirme, aşağıdaki becerilere odaklanarak gerçekleştirilecektir:

## **Problem çözme becerisi-matematik okuryazarlığı-matematiksel akıl yürütme ve ilişkilendirme : (30/60 puan)**

Bu süreçte öğrencilere yönelik beklentiler şunlardır:

- **Verilenleri Tanımlama:** Koşullar, değişkenler ve istenenleri net bir şekilde tanımlama.
- **Görselleştirme:** Anlatılmak istenen olayları ve ilişkileri sözel, sembolik ve sayısal olarak gösterme (tablo veya grafik kullanarak).
- **Bilgiyi Kullanma:** Grafik, tablo, metin veya diğer kaynaklardaki bilgileri etkin bir şekilde kullanma.
- **Veri Sunma:** Verileri tablo veya grafikte sunma; problem durumlarını ifade eden denklemler, sıralama ilişkileri, geometrik şekiller veya diyagramlar oluşturma
- **Hipotez Oluşturma:** Anamlı parçaları ve aralarındaki ilişkileri belirleyerek hipotezler geliştirme
- **Problemi İfade Etme:** Problemi farklı bir biçimde ifade edebilme ve gerekirse basitleştirme
- **Değişken Seçimi:** Uygun değişkenler ve semboller seçebilme
- **İlişkileri Tespit Etme:**
  - Değişkenler arasındaki ilişkileri belirleyebilme.
  - Kavramlar arasındaki ilişkileri kurma.
  - Örüntüler arasındaki ilişkileri belirleme ve genelleme yapma.
  - Değişkenler arasındaki doğrusal ilişkileri belirleme ve kullanma.
- **Sonuca Ulaşma:** Mevcut bilgileri mantıklı bir çerçevede kullanarak sonuca ulaşma.
- **Neden-Sonuç İlişkileri:** Neden-sonuç ilişkileri kurarak doğru ve istenen düşünce ve davranışlar geliştirme

## **Temel İşlem Becerileri: (30/60 puan)**

- Sayıları, ifadeleri, nicelikleri ve şekilleri ortak özelliklerine göre sınıflandırma
- Sayıları birbirleriyle ilişkilendirme ve aritmetik işlemler arasındaki bağlantıları kullanabilme
- Doğal sayılar, tam sayılar, kesirler, ondalık sayılar, üslü ve köklü ifadelerle ilgili dört işlemde algoritmik süreçleri gerçekleştirme
- Bir durumu matematiksel ifadeye dönüştürebilme (matematiksel dili kullanabilme)

# FEN BİLİMLERİ

Fen Bilimleri öğretiminde, öğrencilerin günlük olayları fen kavramlarıyla anlaması ve sorgulaması beklenir. Öğrencilerin, bilimsel araştırmalar yapabilmesi, elde ettikleri kanıtları analiz edebilmesi ve sonuçları farklı şekillerde sunabilmesi önemlidir.

Fen Bilimleri soruları, 8. Sınıf müfredatında değerlendirme tarihine kadar işlenen konuları kapsayacaktır. Sınav değerlendirmesi aşağıdaki beceriler üzerinden gerçekleştirilecektir

## I. Bilimsel Problem Çözme (10/40 puan)

- Temel kavramları anlayabilme
- Bilimsel bir problemi çözebilme
- Değişkenleri belirleyerek çözümler önerme

## II. Kanıt Kullanma ve Akıl Yürütme (15/40 puan)

- Grafik, tablo ve metin gibi verileri kullanarak çözüm yollarına ulaşmaları
- Günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri sorunlarla ilgili doğru akıl yürütme.
- Bilgi okuryazarlığı, teknolojik gelişmeler ve küresel sorunların farkında olma
- Değişkenler arasındaki ilişkileri tespit etme yeteneklerine sahip olma

## III. Bilimsel Sorgulama Becerisi Kullanma (15/40 puan)

- Karşılaştıkları olayları ve deneyleri sorgulama
- Verileri analiz etme ve düzenleme
- Sentez yeteneklerini kullanarak yorumlama, çözümler üretme
- Eleştirel düşünme becerilerini kullanarak değerlendirme yapma ve karar verme



## T.C. İNKILAP TARİHİ ve ATATÜRKÇÜLÜK

Sosyal Bilimler bölümü soruları aşağıda yer alan **8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük** dersi kazanımlarını içerecektir.

- Tarihin siyasi ve askeri olayların yanı sıra sosyal, ekonomik ve kültürel alanları da kapsadığına dair kanıtlar gösterir.
- Tarihsel olayların meydana geldiği dönemin siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel özelliklerini yansıttığını kavrar.
- Tarihsel süreçte toplumlar arasında meydana gelen siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel etkileşimleri çözümler.
- Tarihsel olay, durum, kişi, kurum ve fikirleri ait olduğu dönemin koşulları içinde değerlendirir.
- Tarihsel süreçteki olay, durum, kurum ve fikirleri değişim ve süreklilik açısından yorumlar.
- Tarihsel anlatıları yazılı ve sözlü ifade ederken Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.

**Sınav, öğrencilerin 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi konu ve kazanımlarına bağlı olarak aşağıda yer alan becerileri ölçecek niteliktedir:**

### **Bilme ve anlama (10 Puan)**

- **Öğrenci**, terminolojiyi çeşitli biçimde ve bağlamında kullanabilmeli,
- Tasvir, açıklama ve örneklerle derse özgü içerik ve kavramları bildiklerini ve anladıklarını gösterebilmelidir.

### **Eleştirel düşünme (20 Puan)**

- **Öğrenci**, kavram, konu, model, görsel anlatım ve/veya teorileri analiz edebilmeli,
- Geçerli, iyi desteklenen iddialarda bulunmak üzere bilgileri özetleyebilmeli,
- Değerleri ve sınırlamaları tanıyarak, köken ve amaç bazında çeşitli kaynak/verileri analiz edebilmeli,
- Farklı bakış açılarını kabul edebilmeli ve sonuçlarını açıklayabilmelidir.

### **Sınavla ilgili diğer ayrıntılar:**

- Sınavda kullanılacak görsel(ler) ve metinler sınav öncesinde paylaşılacaktır.
- Sınav sorularının köklerinde bulunan bazı önemli yönerge ifadeleri ve anlamları aşağıdaki gibidir.

Soru Kökü	Anlamı
Çıkarımda bulunmak	Verilen bilgiden bir sonuca varmak.
Gerekçelendirmek	Bir cevap ya da sonucu desteklemek için geçerli sebepler ya da ispat sunmak
Yorumlamak	Verilen bilgilerdeki eğilimleri tanımak ve sonuç çıkarmak için bilgi ve anlayışı kullanmak
Kıyaslamak	İki (ya da daha fazla) madde ya da durumun ikisine (hepsine) de tamamen gönderme yaparak farklılıklarını ifade etmek
Analiz etmek	Temel öğeleri veya yapıyı ortaya çıkarmak için parçalara ayırma. Parça ve ilişkileri tespit etme ve sonuçlara varmak için bilgiyi yorumlamak

- Asıl sınavdaki soru sayısı paylaşılan örnek soru sayısından farklı olabilir.
- Her sorunun puan değeri soruların yanında yer alacaktır.
- **Sınav, toplam 30 puan üzerinden değerlendirilecektir.**

# YABANCI DİL

The English Examination will consist of three sections: Language (Grammar and Vocabulary), Reading and Writing.

## Section I: Language (26/60 points)

The aim of this section is to provide students with the opportunity to demonstrate their knowledge of:

- grammatical use and accuracy, and
- vocabulary use and accuracy (including cohesive devices like linkers and conjunctions).

## Section II: Reading (10/60 points)

The aim of this section is to:

- provide an opportunity for students to show their reading comprehension skills via a given text.

In order for students to display their reading comprehension skills, they are expected to read a fictional or non-fictional text (between 500-600 words) and answer the text-related questions. Text types include non-specialist sources such as newspaper or magazine articles, short stories, textbook-style, or short, informative texts. Topics may range from social sciences to the natural world and are generally accessible to all students.

## Section III: Writing (24/60 points)

The aim of this section is to:

- provide an opportunity for students to express themselves through writing, and to
- encourage students to use the vocabulary and grammar that they have learnt

Students will be expected to write a personal response (between 150-200 words) to a question which is conceptually related to the text in the Reading Section of the exam.

When writing their response, students are expected to

- respond appropriately, and in detail to the question,
- effectively organize and express their ideas and feelings, and
- use language (grammar and vocabulary) accurately.

Responses should be double spaced and indented, and have correct punctuation, capitalization and spelling.

## Türkçe Örnek Soruları

OKUMA-ANLAMA BÖLÜMÜ

**METİN A**

Severim gerçekçi edebiyatı. Bu yaşa değin en çok onun ürünlerini, o yolda yazılmış hikâyeleri, romanları hep o akımı öven denemeleri, eleştirmeleri okudum. Bir hikâyede, bir romanda anlatılanların gerçekte olanlara benzememesi, çok kimseler gibi benim için de büyük bir suçtur. Peri masallarından, dev masallarından çocukluğumda bile pek hoşlanmadım. Olmayacak şeyler, benzerleri görülmeyecek insanlar anlatan hikâyeler arasında beğendiklerim yoktur demeyeceğim ama onlarda da gerçeği aradım. ( Düşe Çağrı'dan/N. Ataç)

**SORU:** Bu metindeki düşüncelere sahip olan yazarın, okumak için hangi türde yazılmış öyküleri veya romanları seçmesi beklenmez, bir gerekçe ile açıklayınız.

**METİN B:**

Paris'in bir köprüsü üzerinde bir satıcı bağıyor, dil döküyor, sattığı nesnenin eşsiz güzelliklerini anlatıyor. Başına toplananlar merakla bekliyorlar: Nedir acaba o adamın sattığı? En sonunda söylüyor: "Size güneş, her gün gözlerinizin önünde duran ama sizin bakmadığınızı, güzelliğini göremediğiniz güneşi satıyorum. Bakın, bakın! Sizin bütün rüyalarınızdan güzel değil mi?" Dinleyenlerin çoğu omuzlarını silkip gidiyor ancak bir iki kişi: "Sahi! Ne de güzelmiş!" diyorlar. Şairlerin, hikâyecilerin de o adama benzemeleri gerekir. ( Düşe Çağrı'dan/N. Ataç)

**SORU:** Yukarıdaki alıntıdan yola çıkarak yazarın şairlerde ve hikâyecilerde aradığı özelliği belirtiniz.

...

Bitmeyen işler yüzünden  
(Siz böyle olsun istemezsiniz)  
Bir bakış bile yeterken anlatmaya her şeyi  
Kalbinizi dolduran duygular  
Kalbinizde kaldı.

Siz geniş zamanlar umuyordunuz  
Çirkindi dar vakitlerde bir sevgiyi söylemek.  
Yılların telaşlarda bu kadar çabuk  
Gececeği aklınıza gelmezdi.

(B.Necatigil/Sevgilerde)

**Şair, şiirde insanların hangi durumundan ve özelliğinden şikâyet etmektedir?**

**Şiirde geçen, “Siz geniş zamanlar umuyordunuz/Çirkindi dar vakitlerde bir sevgiyi söylemek” sözleriyle anlatılmak istenen duyguyu ve düşüncüyü açıklayınız.**

Banos Colinas’a vardığımızda güneş batmak üzereydi ancak hava oldukça sıcaktı, o yüzden termal havuz pek mantıklı gelmedi. Zaten yeterince sıcaktan bunalmıştık. Bir de üstüne kaynar sulara girmek olmazdı. Termal havuzdan önce bir trekking yapıp etrafı keşfedelim dedik. İlk işimiz çadırları kurmak, arabayı boşaltmak oldu. Ardından hedefimiz geldiğimiz vadinin karşı tarafında dağlardan dökülen şelaleydi, ileri!

And Dağları inanılmaz bir coğrafi yapıya sahip. Hayatımda dağlara hiç ilgi duymayan beni bile çokça heyecanlandırdı. O zaman karar verdim: And Dağları büyülü. Büyülenmişim! Zengin mineral yapısından dolayı gördüğüm renkler, taşların içinde bitmiş çiçekler, volkanik geçmişten gelen dokular, her şey ama her şey inanılmazdı. Doğanın ezici güzelliği karşısında kendimi minicik hissettim. Gün batımını izlemek için kaplıcalara döndüğümüzde dünyayı çoktan boş vermiştim. Evet, o yorgunluğun üzerine kaplıcalar çok çok iyi geldi.

(gezihocası.com)

**Yazar, çıkmış olduğu geziden duyduğu heyecanı metninde nasıl yansıtmıştır? Düşüncenizi İki alıntı vererek açıklayınız.**

TOMRİS UYAR'DAN

26 Aralık 1975

Öykü kitabım çıkmış. Cağaloğlu'na inip alacağım birkaç tane. Hava yağmurlu, pis. Köprünün tam ortasındayken yaygın, büyük bir kızılık aldı gözümü. Şoför de şaşırıldı. Birilerine sorduk, Gürün Han'da yangın çıkmış. Öteki hanlara da sıçramış. Halk öyle alışık ki böyle olaylara, kılı bile kıpırdamıyor. Sıkışan trafiği yarıp güvercinlere yem atanlar var, kimse başını çevirip yangına bakmıyor. Oysa gök ürkütücü, kara dumanlarla kaplı.

İlk kitabımı basacak biri çıktığında bayağı sevinmiştim. Çünkü büyük çoğunluğun çarçabuk benimseyeceği bir iş yaptığımı sanmıyorum. Bunu anlamam epey vakit aldı ama artık kimlere seslendiğimi biliyorum. Bana dar, küçük gelen hiçbir şeyi kullanamayacağımı da... Üç beş kitap alıp eve döndüm. Kapağı elledim, sevdim. Bütün nesnelere, varlıkları ancak dokunarak tanıyabiliyorum. Bir kadının saçlarının parlaklığını, inceliğini; bir erkeğin omuzlarını ancak değince anlayabiliyorum. Kitabım da artık benim sayılamayacağına göre onu da dokunarak kavramaya çalıştım.

(Gündökümü)

**Yazar Tomris Uyar'ın günlüğünden alınmış bölümde kendisinin ruh hâli ile ilgili hangi çıkarımlarda bulunabilirsiniz?**

**Metinde kullanılan betimlemelerin anlatıma katkısını değerlendiriniz.**

DİL BİLGİSİ BÖLÜMÜ

Aşağıdaki soruyu “Küçük Prens” adlı esere ait alıntılardan yola çıkarak yanıtlayınız.

1. Alıntı

2. Alıntı



Bilgi doğru ise (D), yanlış ise (Y) kullanınız.

a) 1. alıntıda zarf-fiil kullanılmıştır. ( )

b) 1. alıntıda altı çizili fiil nesnesi yönünden geçişli bir fiildir. ( )

c) 2. alıntıda birden fazla fiilimsi türüne örnek bulunmaktadır. ( )





# GAZETE

## EKONOMİ

- (1) Akaryakıt firmaları benzinde ve motorinde indirim bekliyor.



## KÜLTÜR - SANAT

- (2) Uluslararası göç filmleri festivali geçtiğimiz hafta tamamlandı.

## SPOR

- (3) Deneyimli forvet yarınki maçta görev alamayacak.



Görselde, bir gazetenin farklı sayfalarından alınmış haber cümleleri yer almaktadır. Cümleleri ögelerine ayırınız.

1. Cümle:

.....

2. Cümle:

.....

3. Cümle

.....

YAZILI ANLATIM BÖLÜMÜ

**Aşağıdaki konu başlıklarından birini seçerek bir metin yazınız (75 – 100 sözcük).**

- ✓ Teknolojiye ve sosyal medyaya gün geçtikçe daha bağımlı hâle gelmemiz konusunda ne düşünüyorsunuz?
- ✓ Türkiye kıyıları yazlık evlerle doluyor; küçücük birer köy olan yerleşim yerleri, dev yerleşim yerlerine dönüşüyor. Bu konudaki düşüncelerinizi paylaşınız.
- ✓ Çevre konusunda sosyal sorumluluk çalışmaları yapan bir kurumun temsilcisi olduğunuzu düşününüz. Davetli olduğunuz okulda yapmayı planladığınız konuşma metninizin bir bölümünü yazınız.

## TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Örnek Soruları

**KAYNAK 1.** “Imperialism Cartoon, 1882 Jigsaw Puzzle by Granger.” *Pixels Merch*, 11 Oct. 2024, pixelsmerch.com/featured/imperialism-cartoon-1882-granger.html?product=puzzle.



Karikatürde yazanlar: Merkezde İngiltere, diğerleri; Kanada, Jamaika, Avustralya, Malta, Mısır, İrlanda vb.

**KAYNAK 2** Sander, Oral. Siyasi Tarih, İlkçağlardan 1918'e, İmge, 2007.

1870'leri izleyen “emperyalizm çağı”nda İngiltere Afrika'da şu toprakları elde edecektir. İngiliz Somalisi, Mısır, Nijerya, Uganda, Kenya, Rodezya...Fransa ise, Tunus, Senegal, Fildişi Sahili, Gine, Fransız Somalisi'ni sömürge imparatorluğu içine katacaktır. Afrika'nın paylaşılmasında Almanya Togo, Kamerun, Güneybatı Afrika ve Alman Doğu Afrikasını, İtalya ise Eritre ve İtalya Somalisini ellerine geçireceklerdir.

Çin ve Japonya'nın 19. yüzyılın ortalarında Batı ticaretine açılmalarından sonra, Hindçini'nin İngiltere ve Fransa arasındaki sömürge çatışmalarına sahne olduğu görülüyor...Örneğin Siyam yapılan antlaşmayla üç bölgeye ayrıldı; batısı İngiliz, doğusu Fransız etki alanı oldu ve ortaya iki devletin müdahale etmeyeceği bir tampon bölge kuruldu. Sömürge konusu olan Asya ülkelerinin üç ayrı bölüme ayrılıp parçalanması sömürgeci devletlerin anlaşmazlıklarını çözmede çok sık başvurdukları bir yöntemdir...

Rusya ise bu dönemde Pasifik'e kadar Asya steplerinde genişlemiştir ve asıl düşüncesi, Avrupa Rusyası ile Asya Rusyası'nı birbirine bağlayıp Pasifik Okyanusuna kadar uzanacak “Trans-Sibirya demiryolu”nu tamamlamaktır...

...Tüm bu gelişmeler sonucunda sömürge yarışı hızla gelişti ve olumlu ve olumsuz yönleriyle Avrupa Uygarlığı tüm yeryüzünü kapladı. Dünyanın topraklarının 1/5'i ile nüfusunun 1/10'u doğrudan Avrupa devletlerinin sınırları içine girdi. 1900'e gelindiğinde Afrika kıtasının 9/10'u Avrupa'nın denetimindeydi ve kıtada iki tane bağımsız devlet kalmıştı. Bu, dünya tarihini temelinden değiştirecek görülmemiş bir olguydu...19. yüzyıl emperyalizmi, sömürgecilerle sömürgeler arasında I. Dünya Savaşı'na kadar hiç

değişmeden süren özel bir sömürü ilişkisi kurmuştur. Bu ilişkiyi kısaca siyasal bağımsızlık, ırksal eşitsizlik ve ekonomik sömürü olarak özetleyebiliriz.

Siyasal bağımlılık, sömürgelerin, sömürgeci devletlerin başkentlerinde alınan kararlarla yönetildiklerini, hemen hemen hiçbir konuda sömürge halkının oyuna başvurulmadığını anlatmaktadır. İrksal eşitsizlik açısından durum şuydu: sömürgeci devletin sömürgelerde yaşayan uyrukları kendilerine ırksal bir üstünlük ve buna bağlı olarak büyük bir etkinlik sağlamışlardı. Genellikle yönetici grubun çıkarları doğrultusunda çalışıyorlardı ve toprak ile konutun en iyisine sahiptiler. Ekonomik sömürü açısından sömürgeler, sömürgeci metropolün hammadde kaynağı, işlenmiş madde pazarı ve fazla sermayenin yatırılacağı emin bir bölgeydi.

#### **Sözlük**

emperyalizm: bir milletin başka bir milleti siyasi ve ekonomik egemenliği altına alarak yayılması veya yayılmayı istemesi

metropol: anakent

sermaye: bir ticaret işinin kurulması, yürütülmesi için gereken anapara

#### **KAYNAK 3, Ferry, Jules, Fransız Millet Meclisi'nde yaptığı konuşma, 1885 (Tüsiad, 59)**

Ekonomik açıdan sömürgeler neden gerekli? .... Sömürge sorunu, bizimki gibi sanayilerin doğası gereği büyük oranda ihracata yönelen ülkeler için bir pazar sorunudur... Beyler ele almam gereken ikinci bir nokta var; o da sorunun insani ve uygarlaştırıcı yönü... Beyler aslında üstün ırkların aşağı ırklara karşı bir hakları olduğunu açıkça söylemek gerekir... Tekrar ediyorum, üstün ırklar için bir hak vardır, çünkü onların bir görevi vardır. Aşağı ırkları uygarlaştırmak onların görevidir!...

Beyler Avrupa'nın bugün varmış olduğu noktada, etrafımızda bunca rakibin büyüdüğünü gördüğümüz bu rekabet ortamında, içe kapanma ya da çekilme politikası, dosdoğru çöküşe götüren geniş bir yoldur sadece. İçinde yaşadığımız bu zamanlarda ulusların büyüklüğü, ancak gerçekleştirdikleri faaliyetlerle ölçülür...

Harekete geçmeden, dünyanın işlerine karışmadan, Avrupa'daki tüm birlik olasılıklarının dışında kalarak, Afrika'ya ya da Doğu'ya açılmayı bir macera, bir tuzak gibi görerek geçmişin parlılarıyla yetinmek, büyük bir ulus için bu şekilde yaşamak, inanın bana, teslim olmak ve inanamayacağınız kadar kısa bir sürede birinci sıradan üçüncü hatta dördüncü sıraya düşmek demektir.

#### **KAYNAK 4. Clemenceau, Georges, Fransız Millet Mecisi'nde yaptığı konuşma, 1885 (Tüsiad, 59)**

Üstün ırklar! Aşağı ırklar! Bunlar boş laflar. Ben kendi adıma Alman bilim adamlarının Fransızların Almanlara göre aşağı bir ırktan olduğunu bilimsel olarak gösterdiklerini öğrendiğimden beri bu laflara metelik vermiyorum. Hayır üstün denen ulusların aşağı denilen uluslar karşısında hiçbir hakları yoktur...Yüceltmekte olduğunuz fetih, bilimsel uygarlığın ilkel uygarlık karşısında sahip olduğu gücü, insana sahip olmak, ona işkence etmek, ondaki gücün tamamını sözde uygarlaştırıcının yararına sömürmek için açıkça kötüye kullanılmasından ibarettir.

### Sorular

1. Kaynak 1'den yararlanarak sömürgecilik kavramı ve İngiltere'nin tutumuyla ilgili **iki çıkarım cümlesi** yazınız. (2 puan)
2. Kaynak 2'den yararlanarak sömürgeciliğin 19. yüzyılda dünyayı nasıl etkilediğine dair **iki yorum cümlesi** yazınız. (6 puan)
3. Kaynak 3 ve 4'ü sömürgecilikle ilgili içerdikleri farklı düşünceler yönüyle **kıyaslayan iki farklı cümle** yazınız. (8 puan)
4. Sömürgeciliğe ilişkin verilen tüm kaynaklardaki bilgileri kullanarak ve bu bilgilere kendi düşüncelerinizi ve bilgilerinizi ekleyerek sömürgeciliğin 19. yüzyılda yaşanan tarihsel sürece etkisini ve analizini içeren bir paragraf yazınız. Paragrafınızı oluştururken aşağıda kriterleri dikkate almanız beklenmektedir. (14 puan)

### Değerlendirme Kriteri (SORU 4)

Değerlendirme Başlıkları	Puanlar	Öğrenci puanı
• Bütün kaynakları analiz ederek kullanma	4	
• Sömürgecilik tanımı yapma	2	
• Kendi düşüncesini gerekçelendirerek dile getirme	2	
• Farklı bakış açılarını değerlendirme, kıyaslama	4	
• Kendi bilgilerinizi eklemek	2	
Toplam	14	

### CEVAP ANAHTARI

1. Kaynak 1'e göre; sömürgecilik kavramı ve İngiltere ile ilgili 2 çıkarım yazınız. (2 madde -2 puan)
- İngiltere deniz aşırı sömürgelere sahiptir
  - İngiltere denizcilik alanında gelişmiştir
  - Sömürgecilik güçlü ülkelerin güçsüz olanları ele geçirmesidir
  - Osmanlı'dan Mısır'ın alınması sömürgecilik örneğidir vb.

Buna benzer cevaplar kabul edilecektir.

2. Kaynak 2'ye göre; gerekçelendirerek (kaynaktan kısa alıntılar ya da özet cümlelerle) sömürgeciliğin 19. Yüzyılda dünyayı nasıl etkilediğine dair 2 yorum cümlesi yazınız. (6 puan)
- Oral Sander'e göre; İngiltere, Fransa, İtalya gibi güçlü ülkeler Afrika kıtasındaki güçsüz ülkeleri sömürge haline getirmiştir.
  - Kaynağa göre; Rusya da bu dönemde demiryolları inşaatı ile daha iç bölgeleri ele geçirmeye çalışmaktadır.
  - Kaynağa göre sömürgecilik yarışa dönüşmüştür ve dünyanın 1/5'i ele geçirilmiş oldu.
  - Kaynağa göre bu durum 1. Dünya Savaşı'na kadar bu şekilde devam etmiştir.
  - Kaynağa göre sömürgecilik siyasi olarak da ülkeleri etkilemiş ve sömürülen bölgelerdeki insanların oy kullanma vb. yönetimde herhangi bir hakları bulunmamaktadır vb.

Buna benzer cevaplar direkt kopyalanmış cümleler olmadığı sürece kabul edilecektir.

3. Kaynak 3 ve 4'e göre; bu kaynaklarda sömürgecilikle ilgili farklı düşünceleri gerekçelendirerek (kısa alıntılar ya da özet cümlelerle) kıyaslayınız. 2 madde yazınız. (8 puan)
- Kaynak 3 sömürgecilik kavramını savunurken "sömürgeler neden gerekli?" sorusu ile anlayacağımız gibi; Kaynak 4 sömürgecilik kavramına "sözde uygarlaştırıcının yararına kötüye kullanmasıdır" diyerek karşı duruş sergilemektedir.
  - Kaynak 3 "aşağı ırklar" kavramına inanırken, Kaynak 4 bunlar boş laflar diyerek bu kavrama inanmadığını belirtmektedir.
  - Kaynak 3 "üstün ırkların" sömürge halkını uygarlaştırmak gibi bir görevi olduğunu belirtirken; Kaynak 4 diğer ırklar üzerinde beyazların bir üstünlüğü olmadığını belirtmektedir vb.

Her iki kaynağı da aynı anda karşılaştıran/kıyaslayan cümlelere tam puan verilecektir. Önce bir kaynağı sonra diğer kaynağı belirten kaynaklar en fazla 6 puan alabilir.

4. Tüm kaynakları kullanarak ve analiz ederek sömürgecilik kavramı ile ilgili kendi düşüncenizi de belirten bir paragraf oluşturunuz. (14 puan)

#### ÖRNEK ÖĞRENCİ PARAGRAFI:

Sömürgecilik Oran Sander'in de belirttiği gibi 19. Yüzyılda İngiltere, Fransa gibi güçlü devletlerin; Tunus, Mısır, Nijerya gibi güçsüz devletleri ele geçirip onları siyasi ve ekonomik olarak kullandığı bir sistemdir. Kaynak A'da da gördüğümüz gibi İngiltere başta olmak üzere, denizlerde güçlü ve sanayi inkılabını tamamlamış devletler güçsüz ülkeleri ele geçirerek güçlerini arttırmaya çalışmışlardır. Bu durum dünyanın büyük çoğuna yayılmış olsa da örneğin Fransa'da sömürgeciliği savunan ve savunmayan insanlar bulunmaktadır, Jules Ferry aşağı ırklar olarak tanımladığı sömürge devletlerini uygarlaştırma çabasının doğru olduğunu savunurken aynı mecliste konuşma yapan Georges Clemenceau bu duruma karşı çıkmış ve uygarlaştırmanın bir bahane olduğunu belirtmiştir. Bilindiği gibi sömürgecilik 1. Dünya Savaşı'nın da temel nedenlerinden birisidir. İtalya ve Almanya sömürgeciliğe geç kaldıkları için bu istekleri İngiltere ve diğer ülkeleri korkutmuştur ve böylelikle bir dünya savaşı çıkmıştır. Ben de Clemenceau gibi düşünüyorum ve sömürgeciliğin adaletli bir sistem olmadığına inanıyorum.

## Matematik Örnek Soruları



### İşlem Becerisi

1.  $(18 - 6 \cdot 3) \cdot (77 + 122)$  işleminin sonucunu bulunuz.
2. İstanbul'da salı günü sıcaklık  $-5^{\circ}\text{C}$ 'dir. Çarşamba günü hava sıcaklığı  $12^{\circ}\text{C}$  artacağına göre, kaç  $^{\circ}\text{C}$  olur?
3.  $\frac{3}{5} - \frac{1}{4} - \frac{1}{2}$  ifadesinin en sade halini bulunuz.
4.  $\frac{0,02}{0,1} + \frac{0,6}{0,03}$  ifadesinin en sade halini bulunuz.
5.  $(x - 2)^2 + (x + 2)^2 + x(x - 1)$  ifadesinin en sade halini bulunuz.
6.  $x = -2$  ve  $y = -3$  için  $x^2 - xy - 2y^2$  ifadesinin değeri kaçtır?
7.  $\frac{\sqrt{1,96} - \sqrt{1,69}}{\sqrt{1,44} - \sqrt{1,21}}$  ifadesinin en sade halini bulunuz.
8.  $\sqrt{128} + \sqrt{32} - \sqrt{2}$  ifadesinin en sade halini bulunuz.
9.  $\left(4 - \frac{1}{2}\right)^{-1} + \frac{5}{7}$  ifadesinin en sade halini bulunuz.

10.  $\frac{(-2)^2 - (-1)^3}{-2^2 - 1^3}$  ifadesinin en sade halini bulunuz.

11.  $-\frac{x-1}{2} = \frac{x+2}{3} + x$  denklemini çözünüz.

### Matematiksel Akıl Yürütme

12. Aşağıdaki şekilde, boyalı olmayan birim karelere 1'den 10'a kadar olan doğal sayılar birer kez yazılacaktır. Bir satır ya da sütuna yazılan tüm sayıların çarpımı, o sütunların yanlarına ve satırların altına yazılmıştır.

		8		48
				140
				45
c				b
63	48	a	30	

Buna göre; a, b ve c yerine yazılması gereken sayıları bulunuz.

13. Aşağıdaki reel sayıları, verilen sayı doğrusundaki noktalardan uygun olanlarla eşleştiriniz.

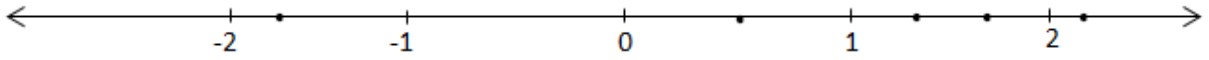
$$a = \frac{\sqrt{10}}{2}$$

$$b = \frac{9}{4}$$

$$c = -\sqrt{3}$$

$$d = 1,32$$

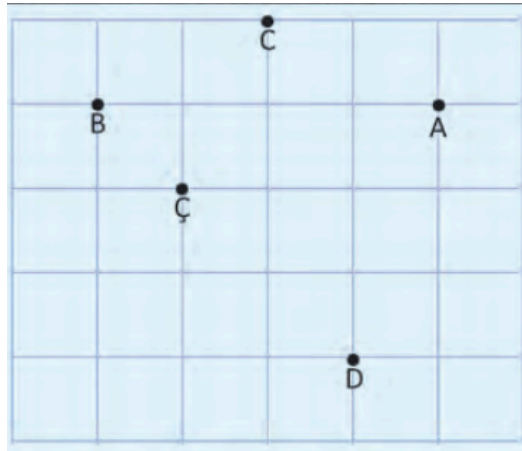
$$e = 0,6$$



14. Aşağıda pozitif tam sayılar kümesi üzerinde yapılan toplama (+) ve çarpma (x) işlemlerinin tabloları verilmiştir. Buna göre, x, y ve z sayılarını bulunuz.

+	A	B	C
A		7	
B			9
C	8		
X	A	B	C
A	X		
B	Y		
C		Z	

15. Bir torbada aynı büyüklükte kırmızı ve siyah toplar vardır. Bu torbadan rastgele çekilen bir topun kırmızı olması olasılığı  $\frac{2}{7}$  dir. Bu torbada 25 tane siyah top olduğuna göre, torbadaki kırmızı topların sayısını bulunuz.
16. Aşağıdaki şekil birim karelerden oluşmuştur. Bu şekle A (2,0) olacak şekilde koordinat eksenleri yerleştiriliyor. Buna göre, B, C, Ç ve D noktalarının koordinatlarını bulunuz.



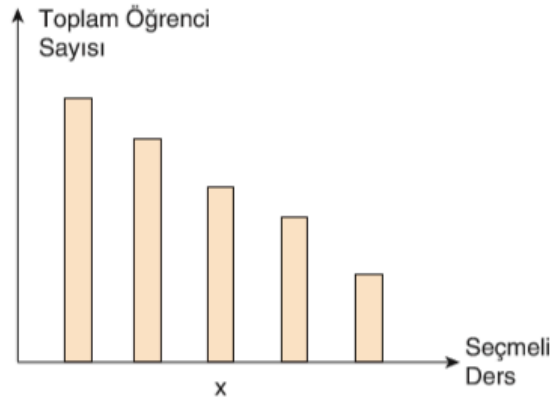
**Problem Çözme Becerisi**

17. Aşağıdaki tabloda 2015, 2016 ve 2017 yıllarında bir okuldaki seçmeli derslere katılan öğrenci sayıları gösterilmiştir.

	2015	2016	2017
Resim	72	60	30
Müzik	65	30	40
Drama	95	60	35
Yoga	36	35	60
Seramik	40	25	20

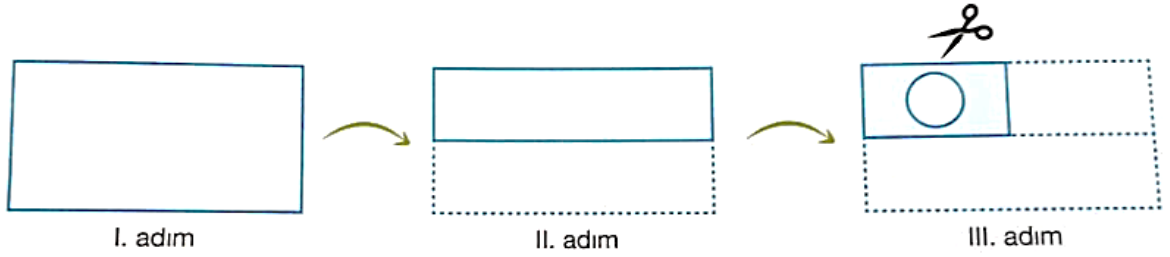
a) 2015, 2016 ve 2017 yıllarında müzik dersine katılan öğrenciler daire grafiği ile gösterildiğinde, 2016 yılında bu derse katılanları gösteren dilimin merkez açısı kaç derece olur?

b) Aşağıdaki sütun grafiği her bir derse 2015, 2016 ve 2017 yıllarında katılan toplam öğrenci sayılarını göstermektedir.



Buna göre, x ile gösterilen ders hangisidir?

18.



Kenar uzunlukları  $(8y)$  cm ve  $(2y)$  cm olan dikdörtgen biçimindeki bir kâğıt yukarıda gösterildiği gibi simetrik biçimde iki kez katlanıyor. Ardından yarıçap uzunluğu  $(\sqrt{3}x)$  cm olan dairesel bölge makas kullanılarak kesilip çıkarılıyor.

- Kâğıt açılarak ilk haline geri getirildiğinde, (geri kalan) yüzey alanını veren cebirsel ifadesini yazınız.
- Bulduğunuz cebirsel ifadeyi çarpanlarına ayırınız.

19.

Mehtap ve Nil birlikte tiyatroya gitmişlerdir. Tiyatro boyunca eşit süreli iki kez mola verilmiştir. İlk mola süresini büyük kum saati ile Mehtap, ikinci mola süresini ise küçük mum saati ile Nil ölçmüştür.

- Büyük kum saatinin her bir haznesi 6 dakikadır.
- Küçük kum saatinin her bir haznesi 4 dakikadır.
- Ölçümler sonunda, haznedeki kum tanelerinin tamamı alttaki hazneye dökülmüştür.
- Her ikisinin kum saatlerini çevirme sayılarının toplamı 5 ten büyüktür.
- Tiyatro süresi 150 dakikadır.

Buna göre, tiyatrodaki geçirdikleri süre en az kaç dakika olabilir?

20. Ayça, 1'den 100'e kadar olan sayıları birer karta yazıyor.

Ayça, aşağıda yazan durumlara göre sırasıyla kartları,

- 2 ile tam bölünenleri kırmızıya,
- Geriye kalan sayılardan 3 ile tam bölünenleri maviye,
- Geriye kalan sayılardan 5 ile tam bölünenleri sarıya,
- Geriye kalanları ise turuncuya boyuyor.

Ayça torbadan rastgele bir kart çektiğinde kartın renginin turuncu olma olasılığı nedir?

21.

Dikildiğindeki boyu 30 cm olan bir fidanın boyu, her ay 10 cm uzamaktadır.

- a) Bu fidanın boy zaman ilişkisindeki bağımlı ve bağımsız değişkeni belirleyerek bu ilişkiyi tablo ile gösteriniz.

Bağımlı Değişken : .....

Bağımsız Değişken: .....

Süre ( Ay)	Boy ( cm)

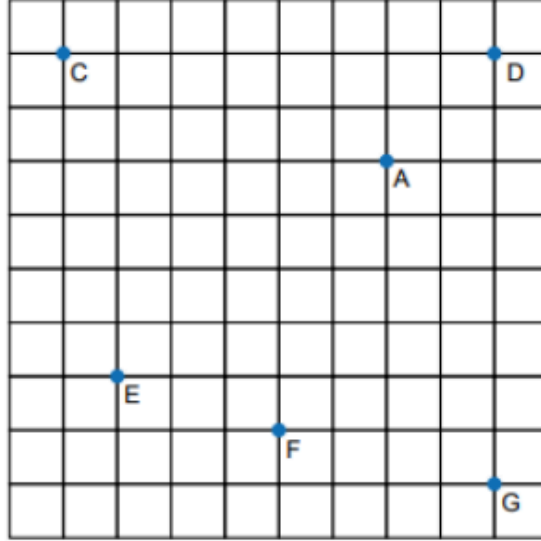
- b) Bu fidanın boyunun zamana göre değişiminin denklemini bularak grafiğini çiziniz.



- c) Grafiğini çizdiğiniz doğrunun eğimi kaçtır?

22.

Birim kareli yüzeyde altı tane nokta gösterilmiştir. A noktasının koordinatları  $(3,2)$  dir.



a) Diğer noktaların koordinatlarını bulunuz.

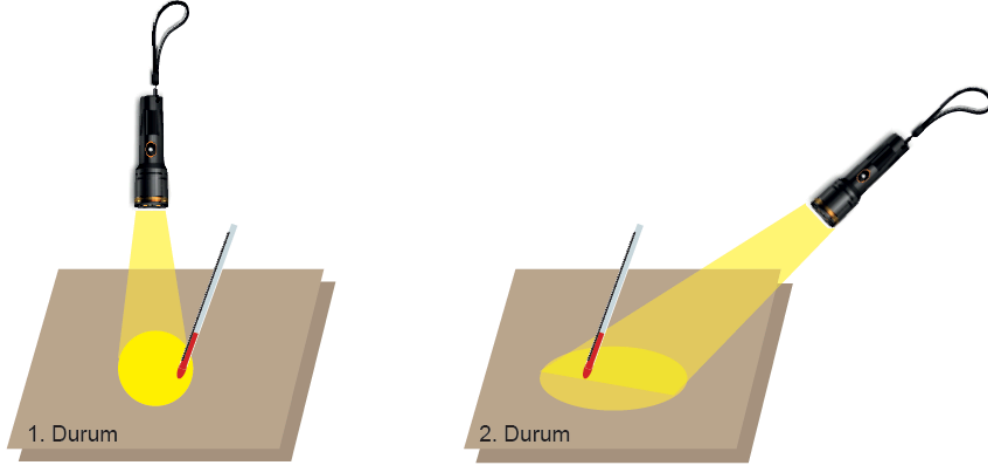
b) Bu noktalardan ikisi birleştirilerek oluşturulan doğrulardan EF, AF ve DF doğrularının eğimlerini bulunuz.

## Fen Bilimleri Örnek Soruları



I. Bilimsel Problem Çözme:

1. İki el feneri, iki karton ve iki termometre kullanarak aşağıdaki deneyi tasarlayan bir öğrenci “aynı miktarda ışık alan bir bölgenin alanı **artıkça** sıcaklık artışı da **artar**” hipotezini kurmuştur.



Deneyde bağımlı, bağımsız ve kontrollü değişkenleri aşağıdaki boşluklara yazınız.

Bağımlı değişken:

.....  
.....

Bağımsız değişken:

.....  
.....

Kontrollü değişken:

.....  
.....

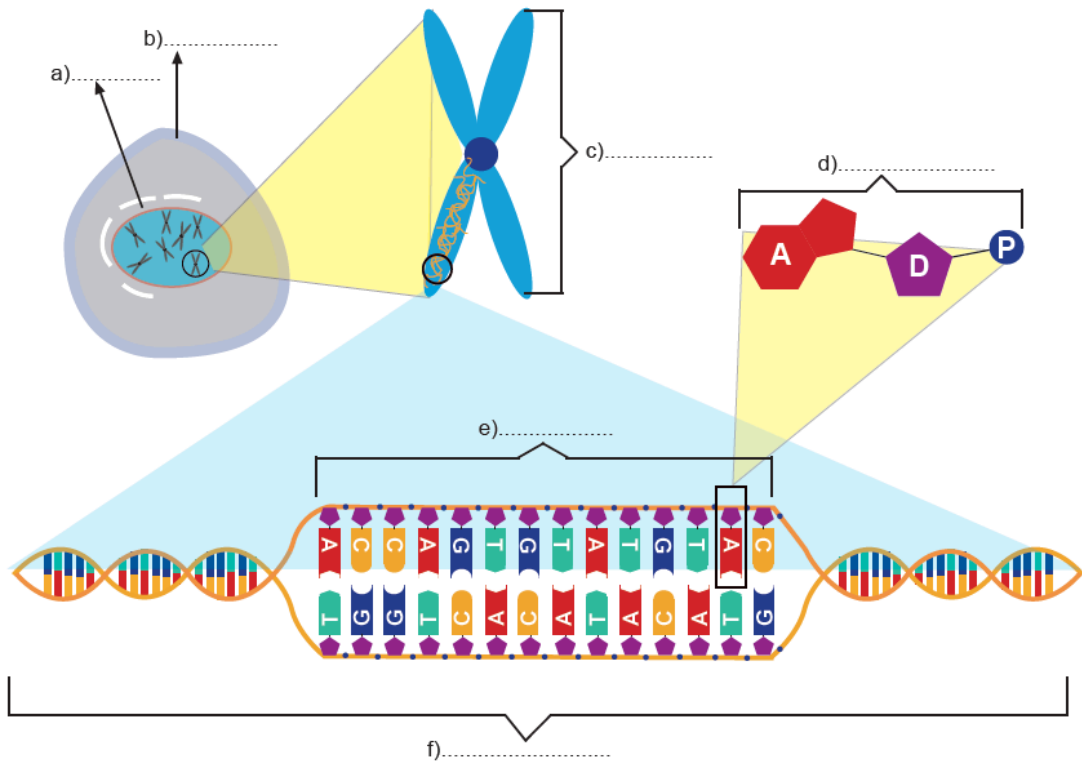
Yukarıdaki deneyde hangi durumda sıcaklık daha yüksek olur? Açıklayınız.

.....  
.....  
.....  
.....

Sizce öğrencinin hipotezi doğru mudur ? Neden?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Aşağıda verilen şekli inceleyerek, şekil üzerinde verilen boşluklara uygun kalıtım terimlerini yazınız.



Kalıtım terimlerini, boyutlarına göre büyükten küçüğe doğru sıralamasını aşağıdaki boşluğa yapınız.

.....  
.....

3. Aşağıdaki şemada DNA moleküllerinin bir parçası üçer üçer bölümlere ayrılarak numaralandırılmıştır.

a) Numaralandırılmış bölümlerde bulunan baz dizilimlerini tamamlayınız.

GCG      GTA      GCT      TAA

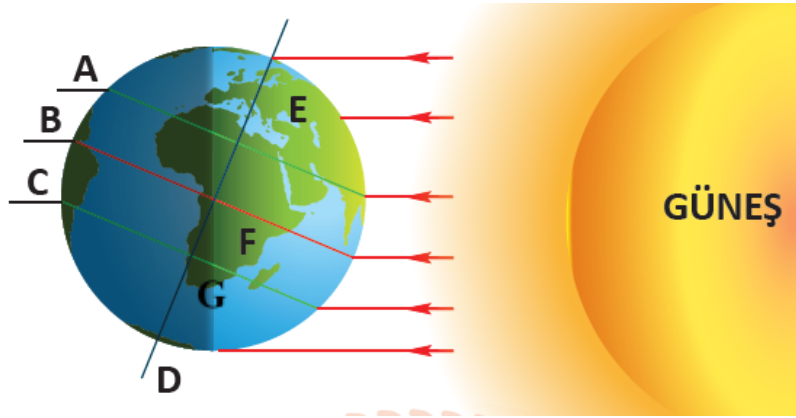
I      II      III      IV

b) Buna göre bu DNA eşleşmesi tamamlanırken kaç tane Sitozin nükleotit kullanılır.

.....  
.....  
.....  
.....

II. Kanıt Kullanma ve Akıl yürütme:

4. Mevsimlerin oluşumu konusunu işleyen Hülya öğretmen aşağıda verilen dünya görseli üzerine A,B, C ve D çizgileri ile E F ve G şehirlerini çizmiştir. Buna göre sorduğu soruları cevaplayınız.



a) A,B ve C ile gösterilen çizgilerin neyi ifade ettiğini aşağıya sıralayınız.

A:..... B:.....  
C:.....

b) Hangi şehirlerde 3 ay sonra ilkbaharın gelmesi beklenmektedir?

.....  
.....

c) Hangi şehirde öğlen saat 12 de gölge boyu en kısa olur?

.....  
.....

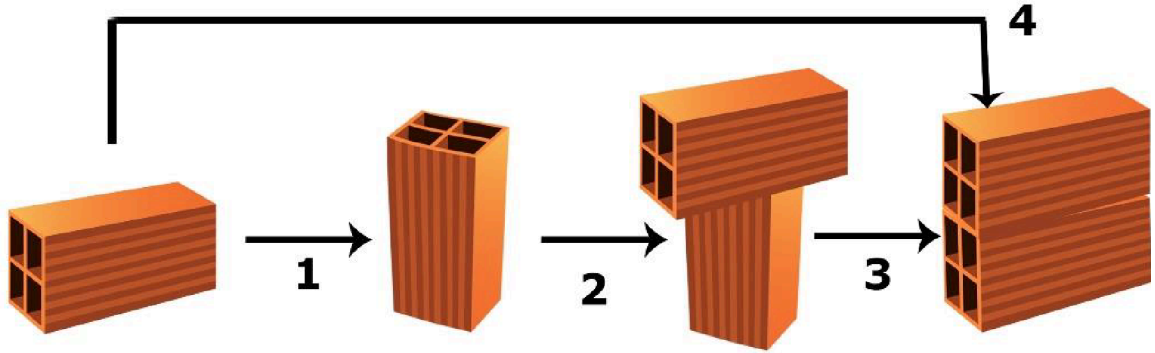
d) Bu çizgilerden hangisi dünyamızda mevsimlerin oluşmasında en etkili olandır?

.....  
.....

e) Bu şehirlerden hangisinde gün içinde aynı saatte birim yüzeye düşen güneş ışını miktarı en az olur?

.....  
.....

5. Aşağıda özdeş tuğlalarla oluşturulan şekiller verilmiştir. Buna göre numaralandırılmış durumlar için tablodaki boşlukları “artar”, “azalır” ve “değişmez” kelimeleri ile tamamlayınız.



Durum	Kuvvet	Yüzey Alanı	Basınç
1			
2			
3			
4			

6. Aşağıda boş bir periyodik tablo verilmiştir. verilen soruları tabloyu kullanarak cevaplayınız.

${}_{12}\text{X}$ ,  ${}_{7}\text{Y}$  ve  ${}_{17}\text{Z}$  elementlerinin elektron dağılımını yaparak verilen boş periyodik cetvel üzerine yerini yazınız.

${}_{12}\text{X}$  :

.....  
.....

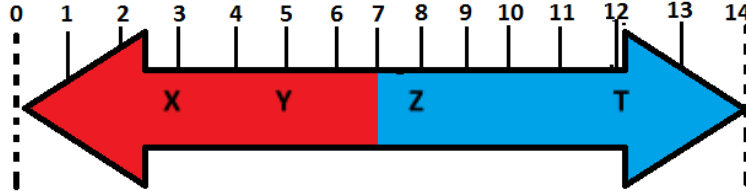
${}_{7}\text{Y}$  :

.....  
.....

${}_{17}\text{Z}$  :

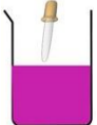
.....  
.....

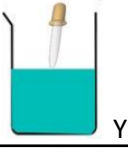
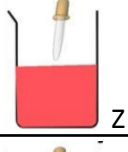

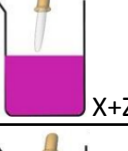
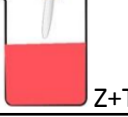
7. X, Y, Z ve T çözeltilerinin pH değerleri aşağıda cetvel üzerinde gösterilmiştir.



Bu çözeltilerden eşit miktarda yapılan karışımlara belirteçler oluşan renk değişimlerini tabloya doldurunuz.

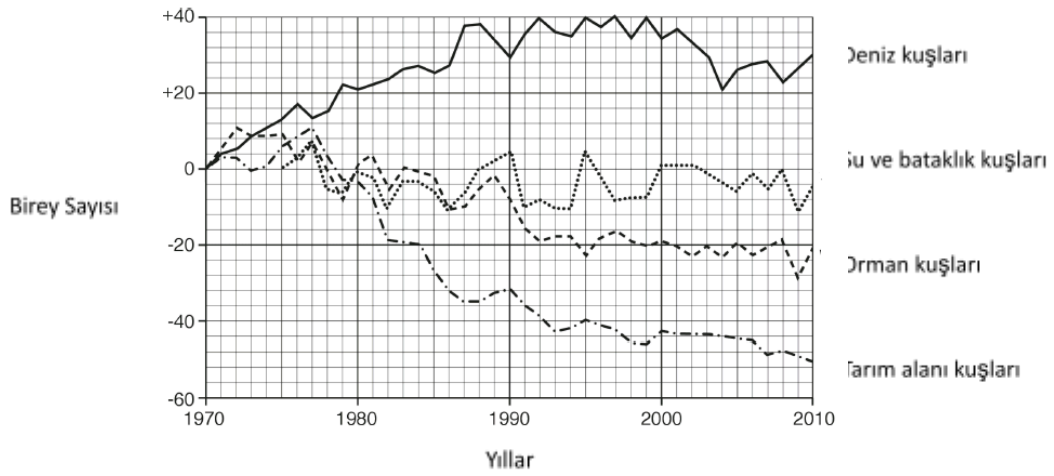
alınarak ekleniyor yazarak

Çözeltiler	Eklenen belirteç	Oluşan renk
 X	Metil Oranj	..... .....

	Fenolftalein	..... .....
	Mavi turnusol kağıdı	..... .....
	Kırmızı turnusol kağıdı	..... .....
	Fenolftalein	..... .....
	Metil Oranj	..... .....

III. Bilimsel Sorgulama Becerisi Kullanma:

8. Aşağıdaki grafikte 1970 ve 2010 yılları arasında büyük bir adadaki kuş türlerinin birey sayısındaki değişim verilmiştir.



a) 1990 sonrası orman kuşlarındaki azalmanın nedeni ne olabilir?

.....  
.....

b) Bu kuşlardan hangisi için özel koruma alanları kurulması gerekmektedir?

.....  
.....

c) Bu kuşlardan çevresel değişimlere en iyi adaptasyon sağlayan hangisidir?

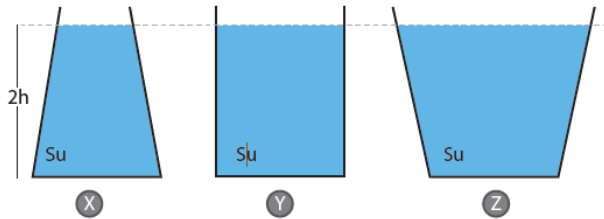
.....  
.....

d) Değişen çevre koşullarına uyum sağlayan kuşların yaşamını sürdürmesi, uyum sağlayamayan kuşların zamanla yok olması

..... olarak tanımlanır.

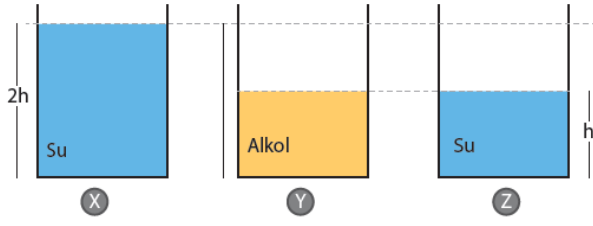
9. Aşağıdaki kapların tabanına uygulanan sıvı basınçlarını yanlarında verilen boşluklara sıralayınız.

$$(d_{Su} > d_{Sıvı\ yağ} > d_{Alkol})$$

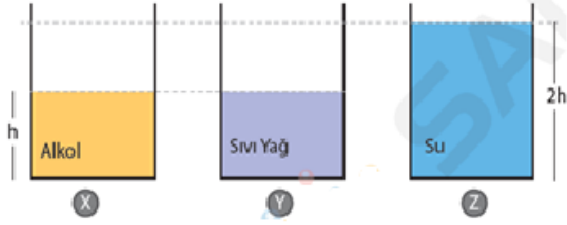


.....

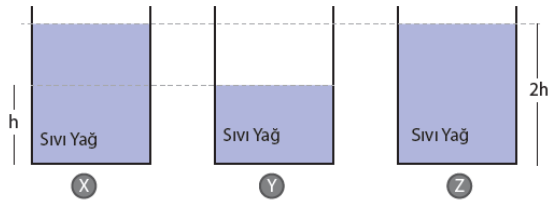
**A**                      **B**                      **C**



**A**                      **B**                      **C**



**A**                      **B**                      **C**

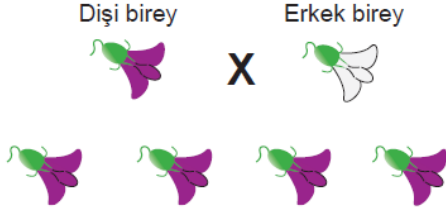


**A**                      **B**                      **C**



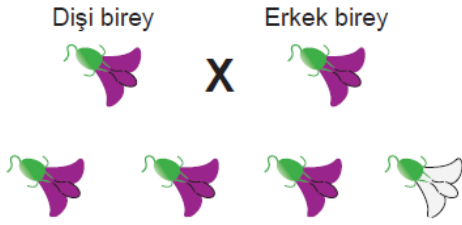
10. Bezelyelerde çiçek rengi kalıtımı ile ilgili aşağıda verilen çaprazlamaları yaparak sonuçları verilen tabloya doldurunuz.

a) Çaprazlama sonucu oluşan tüm çiçekler mor renkli olmuşsa;



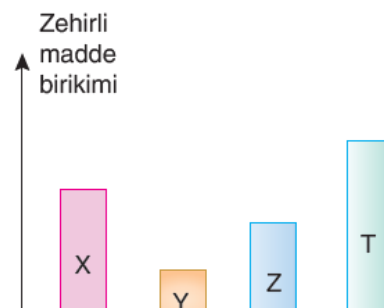
Dişi bireyin genotipi:	
Erkek bireyin genotipi:	
Yavrularının genotipi:	
Yavrularının fenotipi:	
Yavruların fenotip oranı:	
Yavruların genotip oranı:	

b) Çaprazlama sonucu oluşan çiçeklerin  $\frac{3}{4}$  ü mor renkli olmuşsa;



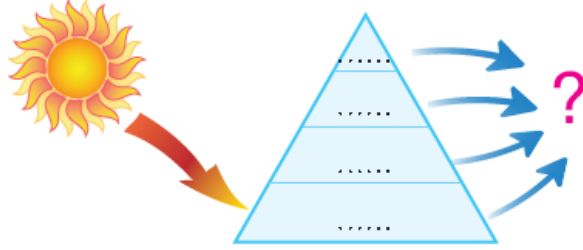
Dişi bireyin genotipi:	
Erkek bireyin genotipi:	
Yavrularının genotipi:	
Yavrularının fenotipi:	
Yavruların fenotip oranı:	
Yavruların genotip oranı:	

11. Yandaki grafikte sanayi bölgesindeki bir ekosistemde zehirli madde birikimi verilmiştir.



Grafiğe göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Bu canlıları aşağıdaki enerji piramidine yerleştiriniz.



b) Soru işaretli yere verilenler dışında hangi canlılar yazılabilir?

.....  
.....

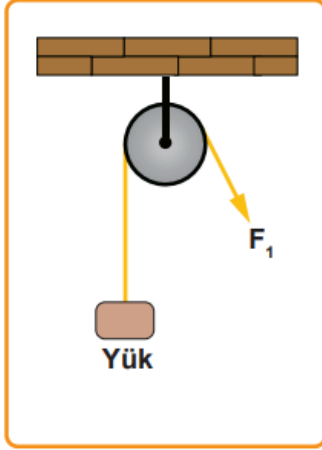
c) Bu ekosistemde X canlılarının sayısı azalırsa aşağıdaki canlılar nasıl etkilenir?

Y canlısı : .....

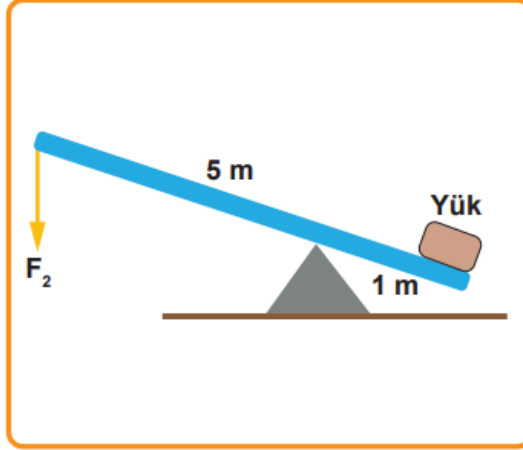
Z canlısı : .....

T canlısı : .....

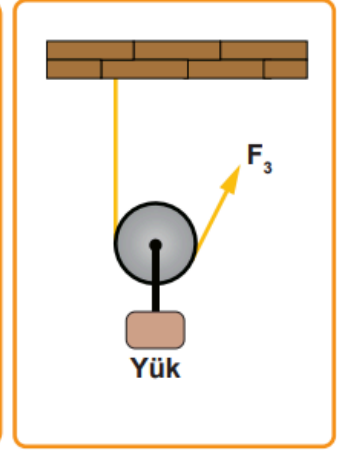
12. Görselde özdeş yüklerin farklı kuvvetler ile dengelendiği basit makineler yer almaktadır. Makara ağırlıkları ve sürtünmeler ihmal edilmektedir.



K



L



M

a) Dengeyi sağlayan  $F_1$ ,  $F_2$  ve  $F_3$  kuvvetlerini büyükten küçüğe sıralayınız.

.....  
.....

b) Hangi düzeneklerde kuvvet kazancı sağlanmıştır?

.....  
.....

c) Bu düzeneklerde işten kazanç var mıdır? Varsa hangi düzeneklerde sağlanmıştır?

.....  
.....

**T.C. Milli Eğitim Bakanlığı**  
**İDV Özel Bilkent High School**  
**English Entrance Examination Sample Questions**

**PART 1: LANGUAGE****(26 points)****Grammar Section****Choose the option (A, B, C or D) that correctly fills each gap.**

1. My friends and I \_\_\_\_\_ to a summer camp every year.  
A. am go                      B. going                      C. go                      D. will go
2. The dance team \_\_\_\_\_ in the conference hall at the moment.  
A. is practicing              B. was practicing              C. is practice              D. practiced
3. How \_\_\_\_\_ sugar do you take in your tea?  
A. many                      B. much                      C. any                      D. little
4. Before he went to England he \_\_\_\_\_ a lot of guide books.  
A. reads                      B. has read                      C. read                      D. will read
5. That documentary was the \_\_\_\_\_ movie so far; I really enjoyed it.  
A. very interesting      B. too interesting      C. more interesting      D. most interesting
6. Children \_\_\_\_\_ eat a lot of candy often get bad teeth.  
A. which                      B. who                      C. where                      D. whose
7. I used to \_\_\_\_\_ early in the morning.  
A. got up                      B. get up                      C. getting up                      D. gets up
8. Sam: How long has Mathew been working here?  
Amanda: He \_\_\_\_\_ here for five years now.  
A. be                      B. has been                      C. were                      D. are
9. Rome \_\_\_\_\_ by hundreds of tourists every day.  
A. is visited                      B. was visited                      C. visited                      D. is visiting
10. I \_\_\_\_\_ my friends for dinner after work tomorrow.  
A. will meeting              B. am meet                      C. am meeting                      D. met
11. I prefer \_\_\_\_\_ fruit cake to chocolate cake.  
A. eat                      B. to eating                      C. eats                      D. eating
12. Peter: Did you see Sarah at the party?  
John: No, she \_\_\_\_\_ by the time I got there.  
A. has left                      B. leaves                      C. had left                      D. is leaving
13. \_\_\_\_\_ some photographs of the polar bears if you \_\_\_\_\_ Alaska?  
A. Would you have taken / had visited      B. Would you take / visit  
C. Are you taking / are visiting              D. Did you take / visited

## Vocabulary Section

Choose the option (A, B, C, or D) that correctly fills in each gap.

### TEXT 1: The African Grey Parrot

Alex, an African grey parrot has \_\_\_\_\_(14) scientists with his language abilities. The \_\_\_\_\_(15) bird can understand and use more than 50 different English words. Many African parrots are able to repeat words and sounds they hear, like the sound of laughter or a ringing phone. However, Alex's \_\_\_\_\_(16) show that parrots can actually use language, not just repeat it.

However, because parrots are so intelligent, they often get bored. Dr. Irene Pepper, a psychologist who works with Alex, created a program in which the parrot could \_\_\_\_\_(17) from four activities - watching a video, listening to music, seeing pictures or playing a game. In the beginning, Alex was \_\_\_\_\_(18) and played with the system, but then he got tired of it. The psychologist \_\_\_\_\_(19) to get the parrot interested again by changing the topic. Another grey parrot who has been in the news is N'kisi, from New York. N'kisi has an active vocabulary of almost a thousand words and he is even capable of asking questions.

- |                   |             |                |               |
|-------------------|-------------|----------------|---------------|
| 14. A. believed   | B. amazed   | C. managed     | D. studied    |
| 15. A. clever     | B. anxious  | C. helpful     | D. excited    |
| 16. A. abilities  | B. guesses  | C. imagination | D. interests  |
| 17. A. borrow     | B. choose   | C. investigate | D. arrive     |
| 18. A. frustrated | B. popular  | C. curious     | D. threatened |
| 19. A. managed    | B. realized | C. worried     | D. explained  |

### TEXT 2: Animals in the City

Many animals live in cities. In some cities, you see birds, insects, mice and other small \_\_\_\_\_(20) every day. But sometimes, big animals come into cities to find food and this leads to all kinds of problems.

One night in December 2011, a bear came into the city of Vancouver in Canada. It \_\_\_\_\_(21) through the city streets past houses, shops and offices until it found some food in garbage bins outside a restaurant. In the morning, someone saw the bear and called the police. The police \_\_\_\_\_(22) the bear, put it in a truck and moved it to the mountains outside the city. Luckily, the bear was moved before it had the \_\_\_\_\_(23) to hurt anyone. But what happens in other countries when big animals come into cities? While it is unusual to see a bear in downtown Vancouver, in some cities around the world you can see big animals on the city streets every day.

Big animals usually come into cities because of the huge amounts of food available there. In Cape Town, South Africa baboons come into the city when they are hungry. They eat fruit from trees and even go into houses and take food from cupboards and fridges which causes a lot of \_\_\_\_\_(24). Baboons are strong animals and they are a real \_\_\_\_\_(25) to people and their property. But the city can be dangerous for baboons too. Sometimes, cars and buses kill baboons in accidents. \_\_\_\_\_(26), human food is very bad for the baboons' teeth because it has a lot of sugar.

- |                   |              |                |                 |
|-------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 20. A. characters | B. creatures | C. evidence    | D. partners     |
| 21. A. protested  | B. happened  | C. discovered  | D. wandered     |
| 22. A. arranged   | B. caught    | C. continued   | D. explained    |
| 23. A. offer      | B. hope      | C. opportunity | D. influence    |
| 24. A. protection | B. damage    | C. reasons     | D. support      |
| 25. A. danger     | B. show      | C. case        | D. experience   |
| 26. A. However    | B. Although  | C. Especially  | D. Additionally |

## PART II: READING

(10 points)

Read the text below and answer questions 27-36 by either circling the best answer (A, B, C or D).

### The Life of Jane Goodall

- On the morning of July 14, 1960, Jane Goodall arrived on the east shore of Lake Tanganyika in Gombe National Park, Tanzania. She had brought a tent, a cup without a handle, a pair of binoculars and her mother. A group of local men met the strange pair of women and helped carry their camping gear. Then, around 5 p.m., somebody reported that they had seen a chimpanzee. Straight away, Jane set off into the forest to find her first chimp.
- As a young woman, Jane Goodall had no scientific qualifications but this didn't stop her from following her childhood dream of studying chimpanzees in Africa. She had set out to study the animals and find out how they really lived. After many months of difficult work, she made three surprising discoveries: chimpanzees ate meat, they made and used tools to get food, and they each had unique personalities.
- Every evening, Jane wrote her findings in a diary and she began to publish articles in journals and magazines such as National Geographic. After a while, scientists and academics started reading her studies and Jane was offered a job at a university. After 5 more years of research, she became Doctor Jane Goodall in 1966. Her work was also making her famous. There was a film documentary made about her life called "Miss Goodall and the Wild Chimpanzees" (1963) and then the first of many books called "My Friends the Wild Chimpanzees" was published in (1969).
- During the seventies, Tanzania became a dangerous place to work. It is on the border of four different countries and there was fighting between soldiers and rebels. Many foreigners **fled** the area but Jane stayed. In the end, she needed a military escort in order to continue her work. In one of her diaries from this period, she notices that chimpanzees can also be violent: 'I thought the chimps were nicer than we are. But time has revealed that they are not. **They** can be just as awful.'
- A different problem developed in Tanzania in the 1980s. The human population in the region was increasing which caused deforestation and loss of habitat for the chimpanzees. As a result of this, there were only about a hundred chimpanzees living in Gombe National Park by the end of the decade. Jane

realized that something had to be done to help chimpanzees and humans live together so she started helping the local community to grow more trees in the region.

6. After 1989, Jane left Tanzania and Gombe National Park in order to do other work. Firstly, she started travelling and giving lectures. She protested against chimpanzees being used in medical research laboratories. She also set up sanctuaries – special parks for chimpanzees which had been captured or were orphans because of the trade in chimpanzee meat - so that they could stay in a safe place.

7. Nowadays, she spends about 300 days a year giving interviews, talks and lectures, meeting with government officials and raising money for the Jane Goodall Institute which continues her research. She has very little spare time left but she still spends part of every year in the forest in Gombe National Park, watching her chimpanzees.

27. What was Jane Goodall determined to do since she was young?

- A. go camping      B. feed chimpanzees      C. study chimpanzees      D. use tools

28. When did she become a “Doctor”?

- A. 1963      B. 1966      C. 1969      D. she never did

29. How many books have been written about Jane Goodall?

- A. one      B. two      C. many      D. none

30. In paragraph 4, line 2, the word “fled” means

- A. left      B. fought      C. lived in      D. loved

31. What was happening at the same time Jane realized Chimpanzees can be violent?

- A. She started writing in her journals.  
B. Many chimpanzees were killed.  
C. She visited 4 countries that border Tanzania.  
D. There was a war and fighting in Tanzania.

32. In paragraph 4, line 5, the word “they” means

- A. soldiers      B. chimpanzees      C. rebels      D. foreigners

33. What caused a problem for chimpanzees in Gombe National Park in the 1980s?

- A. All of the humans moved out of the park.  
B. The park had to be closed.  
C. People were destroying their forest homes.  
D. The humans were re-planting the wrong kind of trees.



34. After 1989, Jane left her work in Gombe National park and started

- A. studying other kinds of animals around the world.
- B. using chimpanzees for medical research.
- C. capturing chimpanzees and putting them in parks.
- D. creating safe places for chimpanzees to live.

35. Which of the following discoveries made by Jane is false?

- A. Chimpanzees do a lot of difficult work.
- B. Chimpanzees eat meat.
- C. Chimpanzees make and use tools to get food.
- D. Chimpanzees each have unique personalities.

36. What is the main idea of the text?

- A. Jane Goodall's life and work
- B. Love of animals and nature
- C. We need to protect chimpanzees
- D. How chimpanzees live

**PART III: WRITING**

**(24 points)**

After reading about Jane's love for nature and animals, **explain whether or not you think it is important to care for nature and animals**. Write a response giving examples from the text and your own experiences.

Your response should be between **150-200 words**. You will be marked on your ability to

- respond appropriately, and in detail to the question,
- effectively organize and express your ideas and feelings, and
- use language (grammar and vocabulary) accurately.

Your text should be double spaced and indented, and have correct punctuation, capitalization and spelling.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Answer Key**

**PART 1: Language Section**

<b>Grammar Section</b>	<b>Vocabulary Section</b>
1. C	14. B
2. A	15. A
3. B	16. A
4. C	17. B
5. D	18. C
6. B	19. A
7. B	20. B
8. B	21. D
9. A	22. B
10. C	23. C
11. D	24. B
12. C	25. A
13. A	26. D

**PART II: Reading Section**

- 27. C
- 28. B
- 29. C
- 30. A
- 31. D
- 32. B
- 33. C
- 34. D
- 35. A
- 36. A

PART III: Writing

WRITING CRITERIA		(Writing a Personal Response)
Based on MYP Phase 3 Criteria C & D		
8	24	The text is easy to read and understand. The author responds <b>in detail</b> and <b>appropriately</b> to the essay prompt and opinions are supported by examples and illustrations. The essay is coherent and <b>clearly</b> and <b>logically</b> organized and cohesive devices are used accurately and add <b>clarity</b> to the essay. The essay uses appropriate grammar <b>accurately</b> and contains a <b>wide range</b> of descriptive vocabulary <b>effectively; occasional errors do not interfere with communication</b> . The essay meets all task requirements for format (double-spacing, indentation) and word limit (150-200 words). The student has correct punctuation, capitalization and spelling.
	23 22	
7	21	The text is generally easy to read and understand. The author responds <b>appropriately</b> to the essay prompt and opinions are <b>generally</b> supported by examples and illustrations. The essay is generally coherent and <b>well</b> organized and <b>a limited</b> range of cohesive devices are used <b>accurately</b> . The essay <b>usually</b> has <b>good</b> use of a basic range of grammar and descriptive vocabulary which is <b>generally accurate</b> ; there are <b>some errors</b> , but they do not impede communication. The essay meets most task requirements for format (double-spacing, indentation) and word limit (150-200 words). The student has <b>generally correct</b> punctuation, capitalization and/or spelling.
	20 19	
6	18	The student is able to present a text which is difficult to read and understand in places. The student responds to the essay prompt although the essay may lack detail and <b>some ideas may be inappropriate</b> or irrelevant. The essay has <b>some</b> organization of information and ideas and <b>a limited</b> range of cohesive devices are used, though <b>not always appropriately</b> . The essay has a basic range of grammar and vocabulary with <b>some inappropriate choices</b> ; there are <b>some errors</b> which impede communication at times. The essay meets <b>some</b> of the task requirements for format (double-spacing, indentation) and/or word limit (150-200). The student has <b>some problems</b> with punctuation, capitalization and/or spelling, which impedes communication at times.
	17 16	
5	15	The student makes only a <b>limited</b> attempt to respond. The student makes a <b>minimal</b> response to the essay prompt and the essay expresses <b>few</b> ideas/ <b>minimal</b> information. Ideas are <b>often inappropriate</b> or irrelevant. The essay lacks organization and basic cohesive devices are either <b>not used</b> or are <b>used incorrectly</b> . The author <b>has difficulty</b> using a <b>minimal</b> range of grammar and vocabulary; there are <b>many errors</b> which impede communication. The essay meets few of the requirements for format (double-spacing, indentation) and/or word limit (150-200). Punctuation, capitalization and/or spelling are problematic and impede communication.
	14 13	
4	12	The student <b>does</b> not reach a standard described by any of the descriptors below. The essay is incomprehensible due to vocabulary errors and/or grammar and/or is an insufficient sample to mark and/or does not fulfill the task and/or is significantly below the word limit and/or is totally illegible.
	11 10	
3	9	
	8 7	
2	6	
	5 4	
1	3	
	2 1	
0	0	