

İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ



HAFTALIK BÜLTEN

22-26 Eylül 2025

İÇİNDEKİLER

- ✓ MYP'DE BU HAFTA / THIS WEEK ON MYP
- ✓ ÖĞRENCİMİZİN BAŞARISI
- ✓ THEORY OF KNOWLEDGE SERGİMİZ
- ✓ GAZİLERİMİZİ OKULUMUZDA AĞIRLADIK
- ✓ REHBERLİK – VERİMLİ ÇALIŞMA ÖNERİLERİ



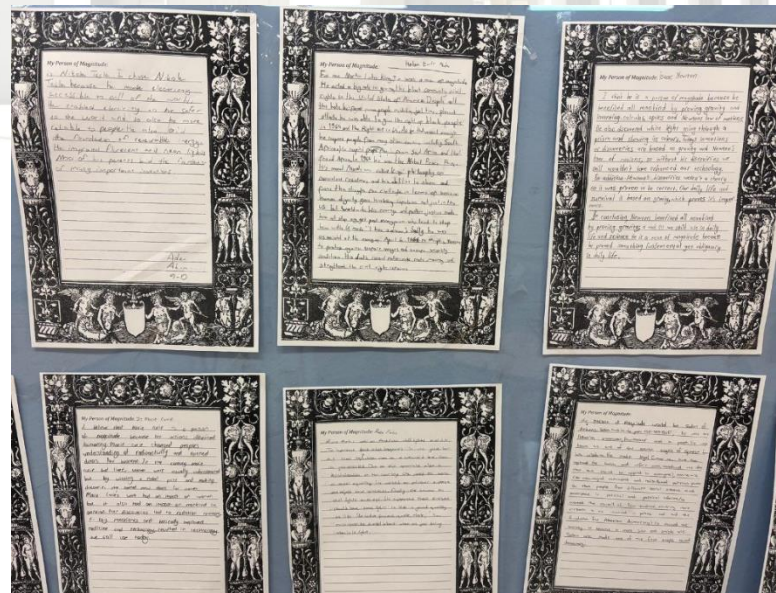
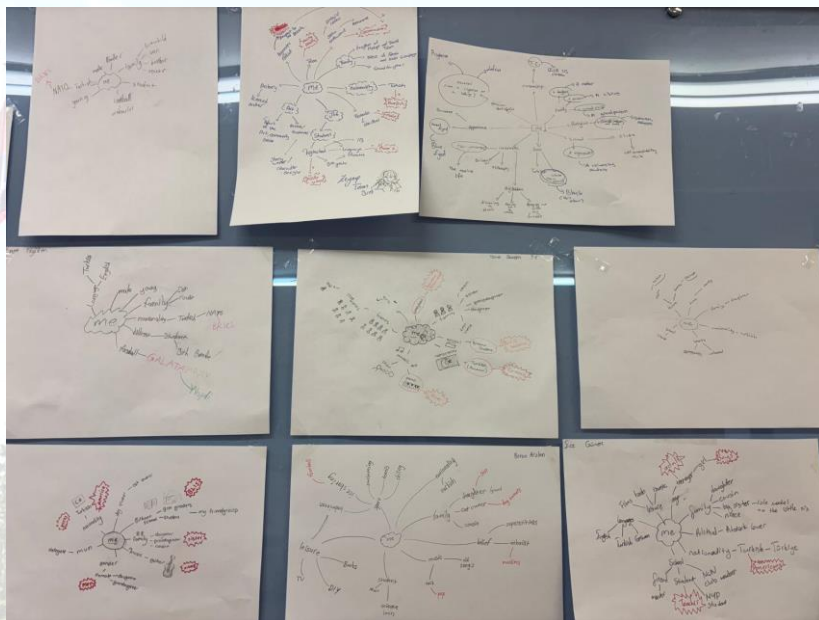
MYP'DE BU HAFTA / THIS WEEK ON MYP

GRADE 9 LANGUAGE AND LITERATURE

Our students explored the theme of **belonging** through a *Spidergram* activity, reflecting on the different connections that shape who they are. Linking this to our study of *Athol Fugard's Master Harold ... and the Boys**, students examined characters' struggles with identity, relationships, and social expectations.

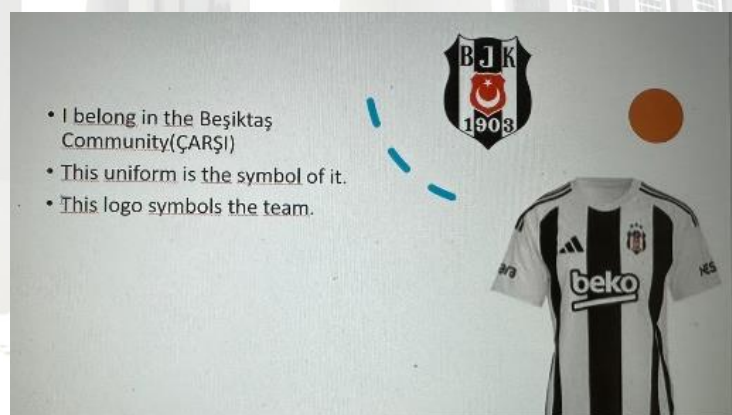
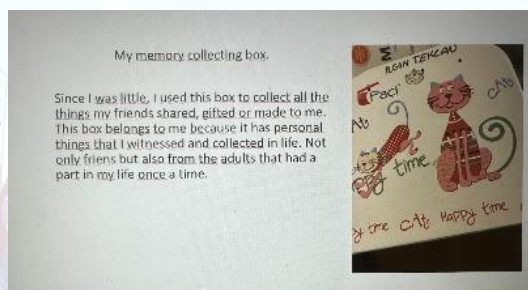
They also created their “**Man of Magnitude**” projects, identifying individuals who, through resilience and influence, have shaped societies and inspired change.

Together, these activities highlight how literature and personal reflection help us understand the complex ways identity is formed and belonging is experienced.



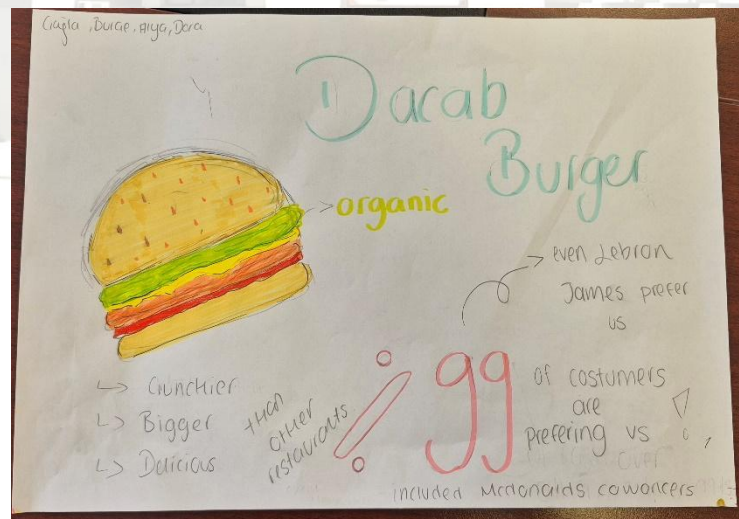
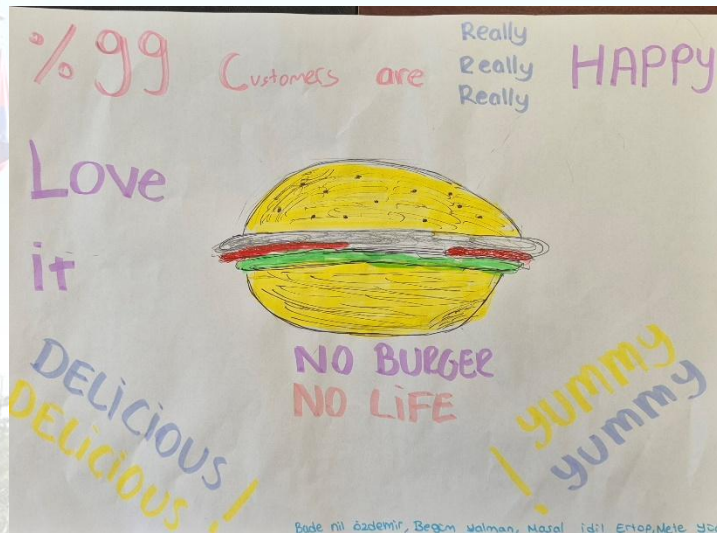
9 PHASE 5 – UNIT 1- BELONGING

In this *Belonging* unit, students explore how identity can be expressed through the objects, traditions, and values that shape who we are. As an entry point into the unit, students create presentations about their own belongings, using the target language to describe, explain, and reflect on their choices. This activity develops **ATL skills** in communication and self-expression while giving students an authentic opportunity to practice **vocabulary, structures, and intercultural awareness**. By examining belongings through the **individual, local, and global lenses**, students consider how personal identity is shaped by meaningful objects, how belonging reflect community and culture, and how ideas of belonging connect people across societies.



GRADE 9 PHASE 4

The students in Grade 9 Phase 4 are exploring the impact of persuasive language techniques, comparing their use in our daily lives with the world created by Lois Lowry in *The Giver*. To begin this unit, the students were introduced to a variety of persuasive techniques, such as the use of alliteration, groups of three, and repetition. The students are also observing how these are used in advertisements. To further their understanding, the students were split into groups and tasked with creating an advertisement for a new fast food chain. Each group was required to use three of the persuasive techniques covered in class, and could not use the same techniques as any other group. The students created posters with their advertisements and presented them to the rest of the class. This activity allowed the students to explore several ATLs, specifically communication, as they had to think about crafting persuasive messages.

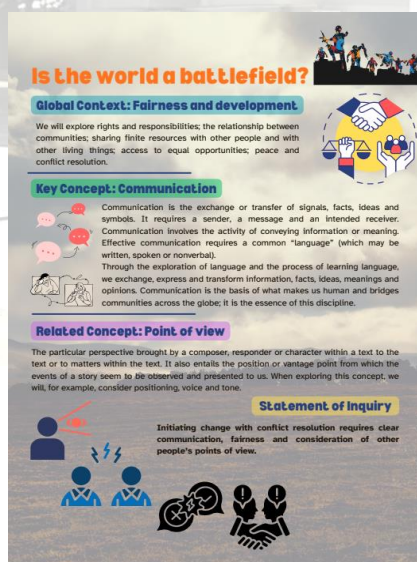
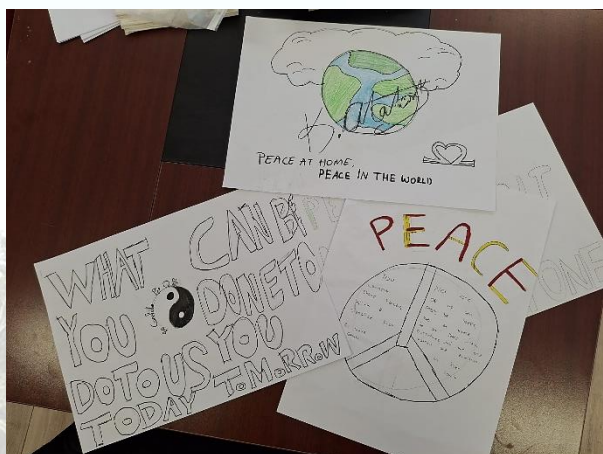


GRADE 10 PHASE 4 / IS THE WORLD A BATTLEFIELD- Messages of Peace

In our first unit, *Is the World a Battlefield?*, in MYP English Language Acquisition Phase 4, we examined how communication shapes our understanding of peace, conflict, and fairness. Guided by our Statement of Inquiry — *Initiating change with conflict resolution requires clear communication, fairness, and consideration of other people's points of view* — students explored how different perspectives influence the way we respond to global and local challenges.

In a group project, students collaborated to design posters that conveyed thoughtful messages about peace, conflict, and resolution. Their work highlighted the importance of empathy, fairness, and open dialogue in building more just and harmonious communities.

This project gave students the opportunity to not only express their creativity but also to reflect on the impact of communication in times of conflict. By sharing their messages of peace, they practiced using language as a tool for change and as a bridge across diverse points of view.



In the *Belonging* unit, students designed their own factions inspired by the world of *Divergent*, using symbolic imagery, values, and structures to communicate their understanding of identity and community. This creative engagement encouraged students to **transfer conceptual learning** from the novel into an original design, demonstrating how societies organize around shared beliefs and how belonging can both include and exclude. The task emphasized **ATL skills** such as creative thinking, communication, and reflection, as students considered how their faction's rules, symbols, and ideals expressed deeper human needs for security, purpose, and individuality. Working through the **individual, local, and global lenses**, students reflected on what belonging means personally, how communities define membership, and how societal systems worldwide negotiate inclusion and difference. Ultimately, this task helped students explore how fictional constructs like factions mirror real-world struggles around belonging, identity, and power. Students presented their posters in class and reflected on the activity.



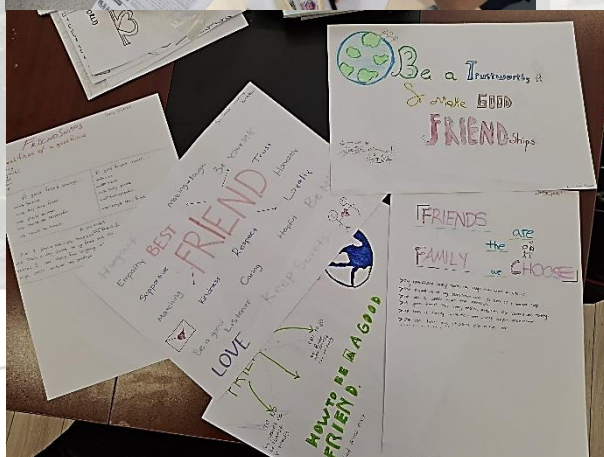
GRADE 9 PHASE 3 / THE BONDS WE BUILD

Celebrating Connections

In our first unit, *The Bonds We Build*, in MYP English Language Acquisition Phase 3, we explored the importance of relationships, culture, and identity in shaping who we are. Guided by our Statement of Inquiry — *Language is an essential tool that helps us understand, reflect on, and develop close personal, social, and cultural friendships in local and global contexts* — students reflected on how meaningful connections are created across cultures.

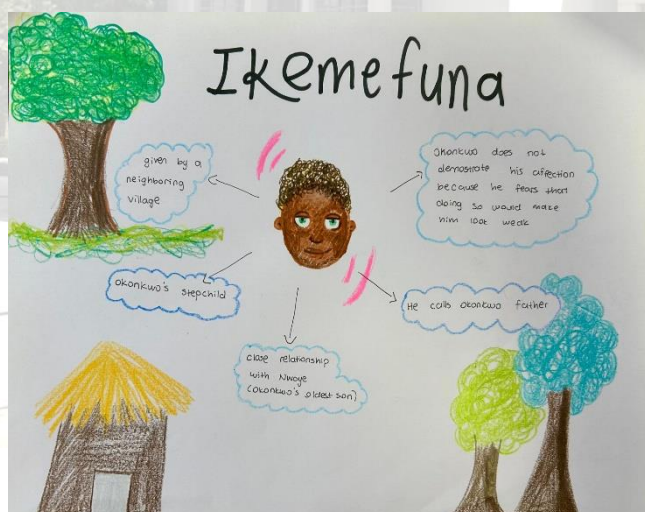
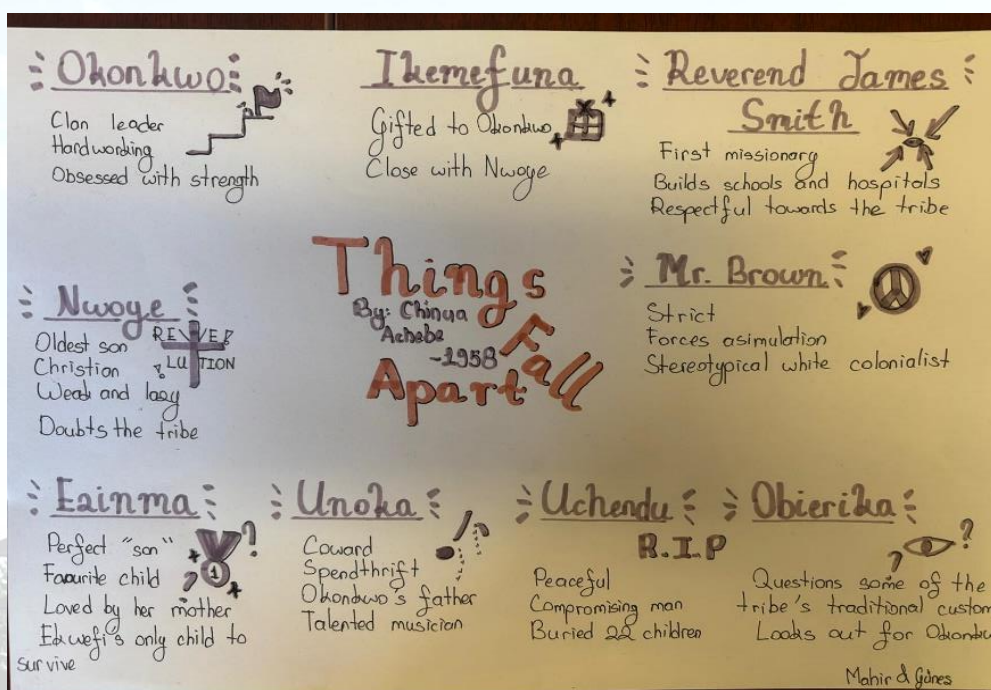
As a group project, students worked in groups to design posters that delivered powerful messages about strong bonds and the values that support them. Each poster highlighted themes such as empathy, friendship, collaboration, and respect, showing how language and culture come together to build bridges between people.

This creative project not only strengthened students' teamwork and communication skills but also encouraged them to think about the role they play in shaping positive, supportive communities — both in school and beyond.



GRADE 10 LANGUAGE AND LITERATURE

In Grade 10 Language and Literature, students are engaging with Chinua Achebe's novel *Things Fall Apart* to explore how stories help us understand identity, perspective, and the impact of conflict. This powerful novel invites learners to examine how personal and cultural identities can be challenged—and reshaped—when different worlds and values collide. As they read, students are thinking critically about power, tradition, and change, while also drawing connections between the novel's themes and issues in today's world. Throughout the unit, learners are developing ATL skills such as critical thinking (by analyzing character motivations and authorial choices), communication (through collaborative discussions and written reflections), and media literacy (as they evaluate historical and cultural contexts behind the text).



THEORY OF KNOWLEDGE SERGİMİZ

25 Eylül Çarşamba günü 12 IB DP grubu olarak “Theory of Knowledge” sergimizi gerçekleştirdik. Geçen yıldan itibaren üstünde çalışıyor olduğumuz ürünlerimizi öğrenci arkadaşlarımıza, öğretmenlerimize ve velilerimize sergilemek müthiş bir deneyimdi. Bunun yanı sıra bilginin özü hakkında yapılan konuşmalar ve bilginin etik değerlere bağlandığı noktaları tartışmak çok kıymetliydi. Başta TOK dersi öğretmenlerimize, DP 2026 dönemi arkadaşlarımıza ve emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

Rüzgar Duyuldu 12F



GAZİLERİMİZİ AĞIRLADIK

22 Eylül Salı günü kulüp saatinde okulumuzda “Gaziler Günü” kapsamında Muharip Gaziler Derneğinden değerli gazilerimizi ağırladık. Söyleşi öncesinde okul müzik grubumuz, gazilerimiz için “Çanakkale Türküsü” ve “Fikrimin İnce Gülü” parçalarını seslendirdiler. Ardından öğrencilerimizle bir araya gelen gaziler, anılarını ve vatan sevgilerini içtenlikle paylaşarak milli değerlerimizin önemini vurgulayan anlamlı bir söyleşi gerçekleştirdiler. Söyleşi, öğrencilerimizin tarih bilincini pekiştirirken, fedakarlığın simgesi olan gazilerimizin değerini bir kez daha hatırlamamıza vesile oldu. Bu anlamlı buluşma için sayın gazilerimize tekrar teşekkür ederiz.

Kuzey Murat Yavaş 11 F



ÖĞRENCİMİZİN BAŞARISI

9E sınıfından sevgili öğrencimiz Alp Davutoğlu; 18-21 Eylül tarihleri arasında düzenlenen Türkiye Yelken Federasyonu, Anadolu Yelken Ligi Dördüncü Etap Optimist Yelken Yarışı Genel Kategorinde, dördüncülük derecesi elde etti. Öğrencimizi kutlar, başarılarının devamını dileriz.



REHBERLİK - VERİMLİ ÇALIŞMA ÖNERİLERİ

MEB tarafından rehberlik çalışmalarında, 2025-2026 yılı “Aile İçi İletişim, Çocuk Hakları ve Çocuk Kıymeti” genel hedef olarak belirlenmiştir. Bu vesile ile bazı noktaların tekrar hatırlatmak istiyoruz.

Öncelikle, çocuklarımızı konuşmalarımızdan ziyade davranışlarımız ile daha fazla etkiliyoruz. Örneğin, evdeki yetişkinlerin sosyal medya kullanımı ve telefon ile ilişkileri çok fazla ise çocuklara bu konuda kısıtlama getirme konusunda zorluk yaşanacaktır. İkna edici olmak yerine yasaklayıcı bir durumda kalınabilir. Yasakların olmayacağını söylemiyoruz elbette, ancak yasakların gerekçelerini bizler sunuyor isek, o gerekçelerin bizlerin davranışları ile çeliştiği durumlarda inandırıcılığımız ve etkimiz azalacaktır.

Çocukların, kendilerine getirilen yasak ve sınırlamaların gerekçelerini anlamaları hakları olduğunu düşünüyoruz. Ebeveynlerin çocuklarını korumak için sınırlamalar getirmelerinin ebeveyn hakkı olduğunu düşündüğümüz gibi. Aynı zamanda, kaliteli iletişimin vazgeçilmez aktif dinlemedir ve bu konuda da her konuda olduğu gibi, önce ebeveynler ve yetişkinlerin çocukları aktif dinlemeleri gerekmektedir. Çocuklarımıza “dinlemeyi öğrenmelisin” derken, onların bizimle konuşmalarını sözlerini kesmeden, itiraz etmeden sonuna kadar dinleyerek sözlerinin itirazlarının gerekçelerinin bitmesini sabırla bekleyerek, aktif dinlemenin nasıl olduğunu göstermiş olacağız.

Dinlerken veya iletişim kurarken yargılayıcı, etiketleyici cümleler kurmaktan her durumda kaçınarak en azından en aza indirmeye çalışarak, onların bize kendilerini ifade etme isteklerini desteklemiş olacağız. Örnek verecek olursak “sen zaten hep böylesin” benzeri bir cümle, çocuğumuzun değişmeyeceğine olan kesin inancınızı belirtir ve iletişimi en başından baltalar. Böyle yargılayıcı bir cümle kullandıktan sonra söyledikleriniz duyulsa bile etkisi tartışılır olur. Buna benzer cümleler kuracağınız zaman, biraz beklemek derin bir nefes almak, ortamdan biraz uzaklaşıp sakinleşince “bazı davranışların beni / bizi zorluyor ve özellikle dışarı çıkış saatlerin konusunu (tartışma konusu her ne ise) yeniden görüşmemiz gerekiyor gibi bir cümle, onun da kendisini istek ve ihtiyaçlarını bize ifade edebileceğini gösterecektir.

Çocukların dile getirdikleri her istek ve ihtiyacın her zaman karşılanması gerektiğini savunmuyoruz ancak bunları ifade etmeleri ve neden karşılanamayacağının gerekçelerinin açıklanması hem onların hakkı hem de iletişimin kalitesi açısından önemlidir. Çünkü bir konuda iletişim sorunu yaşıyor isek, ihtiyaçlarımız ve beklentilerimiz çatışıyor veya değişmiş olabilir. Bir yıl önceki sınırlar ile şimdiki beklenti ve ihtiyaçları karşılayacak sınırlar, koşullar değişmiş olabilir.

Unutmamalıyız ki Herakleitos’un dediği gibi “Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir” Çocuklarımızla evde bir iletişim sorunu yaşıyor isek, onlarla bu konuyu gündeme getirmeden önce, sorunu irdelemeli, değişen koşul ve ihtiyaçları analiz etmeli, sorunun nerden kaynaklanabileceğine dair araştırmalarımızı yapmalı, kısaca dersimize iyi çalışmalı ve sonrasında çocuklarımız ile konuyu gündeme getirmeliyiz.

Yani, 8. sınıfta derslerine daha düzenli çalışan bir çocuğumuz, 9. sınıfta daha dağınık ve plansız ise gelişimsel ihtiyaçlarını önce düşünmeliyiz. Yani daha fazla sosyalleşmek, bir yıl önceki sınırların biraz daha esnemesi gibi. Bunu dengelemesine yardımcı olabilmek için, kısıtlamalardan önce, akademik beklentilerimizi açıklayarak, bu beklentilerin gerçekleşmesi için onun kendi programını yapmasına izin vermek, programın işleyişini izlemek ardından gözlemlerimizi veya sonuçları paylaşmak. Beklentilerin çok uzağında bir performans sergileniyorsa da “birinci sınavlardan önce sana müdahale etmedik ancak şu anki akademik durumunu da görmezden gelemeyiz. O nedenle, ikinci sınavlarda aynı sonuçla karşılaşmamak için senden değişiklik yapmanı ve bunların neler olduğunu bize göstermeni bekliyoruz “gibi cümleler hem öz denetim konusunda onlara fırsat tanırken hem de sizin beklentilerinizi net ifade etmenize yardımcı olur. Bu ve benzeri konularda ÖBL PDR ekibi olarak aile oturumları (Anne, baba, çocuk) ile veya bireysel görüşmeler ile her zaman iş birliği ve desteğe hazır olduğumuzu belirtmek isteriz.