

İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ



HAFTALIK BÜLTEN

2-6 Mart 2026

İÇİNDEKİLER

- ✓ DÜNYA KADINLAR GÜNÜ KUTLU OLSUN!
- ✓ MYP'DE BU HAFTA / THIS WEEK ON MYP – BEDEN EĞİTİMİ
- ✓ IELTS AKADEMİK DENEME SINAVI
- ✓ ENGELLİ BİREYLER İÇİN FARKINDALIK ETKİNLİĞİ
- ✓ “BALONLU KIZ” YORUMU
- ✓ OKUL KEDİMİZ İÇİN YARDIM KAMPANYASI
- ✓ İD BİLKENT ÜNİVERSİTESİ KÜTÜPHANE GEZİSİ
- ✓ ROBOT TAKIMI : NEXT CORNER “İMECE” PROJELERİ : KÖY OKULLARINA YARDIM
- ✓ HAFTANIN SANATÇISI



DÜNYA KADINLAR GÜNÜ KUTLU OLSUN

Değerli Velilerimiz,

Değerli Çalışma Ekibimiz,

Toplumun temelini oluşturan, hayatın her alanında emeği, bilgisi, sevgisi ve fedakârlığıyla dünyamızı güzelleştiren tüm kadınlarımızın “8 Mart Dünya Kadınlar Günü”nü en içten dileklerle kutluyorum.

Geleceğimizi şekillendiren öğrencilerimizin yetişmesinde büyük emekleri olan değerli velilerimize; okulumuzun gelişimine katkı sağlayan, özveriyle çalışan tüm kadın öğretmenlerimize ve personelimize teşekkür ediyorum.

Bu anlamlı günün; kadınların hayatın her alanında hak ettikleri değeri gördüğü, eşitlik, saygı ve sevginin hâkim olduğu bir geleceğe vesile olmasını diliyorum.



Saygılarımla,

İDV Özel Bilkent Okulları Genel Müdürü

Aykut İnan İŞERİ



MYP'DE BU HAFTA – THIS WEEK ON MYP – BEDEN EĞİTİMİ

MYP – 4 / 9. SINIFLAR MÜZİK VE RİTİM EŞLİĞİNDE HAREKET EDEBİLME ÜNİTESİ

9. sınıflar MYP “Müzik ve Ritim Eşliğinde Hareket Edebilme” ünitemizde öğrencilerden birbirleriyle iletişim kurarken hareket etme becerilerini ve yeteneklerini geliştirerek sportif becerilerde kullanılan ritimlerle ilişkili hareketlere benzer olanların bulmaları ve kendi özel koreografilerini üreterek sunmaları istenmiştir.

Öğrenciler, eşli çalışma faaliyetlerini geliştirmek için, beceri düzeylerine göre oluşturacakları koreografiyle ilgi hareketleri araştırarak ritme uygun müziği seçer ve kostümü belirler. Kostümün, dansla verilmek istenen mesajla uyum halinde olması, bütünlük sağlaması için gerekli çalışmaları yaparak, zorunlu dört hareketinde olduğu (dönüş, sıçrama, esneklik, denge) iki dakikalık koreografi hazırlar ve takım çalışması yaparlar.

“Kurallar Çiğnenmek İçin Midir?” ünitesi kapsamında öğrencilerimiz, dünyada topu geriye doğru paslayarak oynanan tek spor olan Ragbi'yi tanıdılar ve Ragbi kuralları da dahil olmak üzere istedikleri bir sporun kuralları ile sosyal kurallar arasında bağlantılar kurarak, spor ve toplumdaki kuralların ilerlemeyi nasıl desteklediğini veya yavaşlattığını açıkladılar ve iki dilde posterler hazırladılar. Kuralların sadece sporculara özgü bir davranış biçimi olmaması gerektiğini ve spor yöneticilerinin, antrenörlerin, hakemlerin ve en önemlisi seyircilerin ve tarafların da kurallarla ilgili görevleri olduğunu açıkladılar.

Kurallar ve adil oyunla ilgili disiplinler arası bilgiyi yansıtarak anlamlı bir ürün ortaya koydular.



MYP – 5 / 10. SINIFLAR TAKIM BİRLİKTELİĞİ VE EMPATİ ÜNİTESİ

Bu ünite de amacımız, öğrencilerimize takım sporlarında, müsabakalar esnasında iletişim ve empati kurarak birlikte hareket etme becerilerini ve yeteneklerini gelecekteki yaşamlarında ve iş hayatlarında kullanmalarına olanak sağlayacak etkinlikler sunmak. Üniteye başlamadan önce öğrencilerimiz aşağıdaki sorgulama sorularının cevaplarını bulacaklar.

Dünyadaki en popüler olan toplu takım sporlarından, basketbol, voleybol, badminton ile ilgili düzenlenecek mini turnuvalarda uluslararası kurallara göre uygulama fırsatı bulacaklardır.

Takımlarının başarılı olabilmesi için, birlikte hareket edebilmeyi, birbirlerini desteklemeyi ve motive etmeyi, olumlu ilişkiler kurmayı, başkaları ile benzerliklerine ve farklılıklarına saygı duymanın değerini anlayacaklardır.

Beden eğitimi derslerimizde takım sporları ünitesine voleybol branşı ile başladık. İlk olarak öğrencilerimizle birlikte voleybolun temel kurallarını hatırlayarak klasik voleybol maçı oynadık. Bu sayede öğrenciler, hem oyunun tekniklerini pekiştirme hem de takım çalışmasının önemini deneyimleme fırsatı buldular.

Dersimizin ikinci bölümünde ise öğrencilerimize farklı ve öğretici bir deneyim yaşatmak amacıyla oturarak voleybol etkinliği gerçekleştirdik. Engelli sporcuların da aktif olarak oynadığı bu branşta öğrencilerimiz sahada oturarak voleybol oynadılar. Bu uygulama sayesinde öğrenciler hem fiziksel olarak farklı bir spor deneyimi yaşadı hem de engelli bireylerin spor yaparken karşılaştıkları zorlukları daha iyi anlama fırsatı buldu.



11. SINIFLAR İÇİN IELTS ACADEMIC DENEME SINAVI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

Okulumuzda 11. sınıf öğrencilerinin akademik İngilizce becerilerini değerlendirmek ve uluslararası sınav deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla **IELTS Academic** deneme sınavı gerçekleştirildi. Sınav kapsamında öğrenciler, IELTS sınavı resmi formatına uygun olarak **Listening (Dinleme), Reading (Okuma) ve Writing (Yazma)** bölümlerinde kendilerini test etme fırsatı buldu. Ardından bireysel olarak **Speaking (Konuşma)** sınavları planlandı.

Bu uygulama sayesinde öğrenciler, uluslararası geçerliliği olan IELTS sınavının yapısını yakından tanıma, zaman yönetimi becerilerini geliştirme ve akademik İngilizce seviyeleri hakkında geri bildirim alma imkânı elde etti. Deneme sınavı, öğrencilerin gerçek sınav koşullarına benzer bir ortamda performanslarını görmelerine ve güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanları fark etmelerine yardımcı oldu.

Sınav sonrasında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda öğrencilerimize bireysel geri bildirimler verilerek özellikle **akademik okuma, dinleme stratejileri ve yazma becerileri** konusunda gelişimlerine destek olacak öneriler paylaşılmaya devam ediyor. Bu tür uygulamaların, öğrencilerimizin hem dil gelişimlerine katkı sağlaması hem de uluslararası sınavlara daha bilinçli ve hazırlıklı girmeleri açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Okulumuz, öğrencilerimizin akademik ve dil becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalarına farklı uygulamalarla destek vermeye devam edecektir.

IELTS

ACADEMIC

Full 4-Skill
Assessment



Listening



Reading



Writing



Speaking

ROBOTS AT WORK

A. The company has been successful in developing a new robot which can do a wide range of tasks. The robot is called 'Robo' and is designed to help people with disabilities. It can be used in a variety of ways, such as helping people to get around, or to do simple household tasks. The company is now looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

B. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

C. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

D. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

E. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

F. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

G. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

H. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

I. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

J. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

K. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

L. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

M. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

N. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

O. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

P. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890. The company is looking for people to test the robot. If you are interested, please contact the company on 01234 567890.

Complete the form below:

Write ONE WORD AND/OR A NUMBER for each answer.

Customer Satisfaction Survey

Customer details
Name: _____
Occupation: _____
Reason for using today: _____
Journey information
Name of station returning to: _____
Type of boat purchased: _____
Cost of boat: _____
When boat was purchased: _____
When boat was bought: _____
Satisfaction with journey
Most satisfied with: _____
Least satisfied with: _____
Satisfaction with station facilities
Most satisfied with: _____
Least satisfied with: _____
Neither satisfied nor dissatisfied with: _____

SECTION 1

Questions 1 – 8

Look at the five advertisements, A-E.

Which advertisement mentions the following?

Write the correct letter, A-E, in boxes 1-8 on your answer sheet.

1 up-to-date teaching systems
2 that the institution has been established for a significant time
3 examination classes
4 that arrangements can be made for activities outside class
5 the availability of courses for school students
6 language teaching for special purposes
7 a wide variety of language choices
8 evening classes

ENGELLİ BİREYLER İÇİN FARKINDALIK ETKİNLİĞİ

Geçtiğimiz hafta perşembe günü ve bu salı, 11. sınıf IB DP öğrencileri ile Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü üyeleri olarak 9. sınıf arkadaşlarımıza yönelik engelli bireyler konusunda farkındalık kazandırmayı amaçlayan bir etkinlik düzenledik. Bu etkinlikte, görme engelli ve yürüme engeli olan bireylerin günlük hayatta karşılaştıkları zorlukları daha iyi anlayabilmek ve empati kurabilmek için toplam üç farklı parkur oluşturduk. Arkadaşlarımız bu parkurları belirli kısıtlamalar altında tamamlayarak engelli bireylerin deneyimlerine yakından tanıklık etme fırsatı buldu. Etkinliğimiz hem bilinç kazandıran hem de duyarlılığı artıran anlamlı bir çalışma oldu.

Selin ŞEN 11-E



BALONLU KIZ'I YORUMLADIK



4 Mart Çarşamba günü, aralık ayında başladığımız Ortaokul duvar boyama projesini bitirdik. Amacımız Ortaokul ortamını sanatla birleştirmek ve Mayıs 2027 IBDP öğrencileri olarak ortaokul öğrencilerine hatıra bırakmaktır. Bu çalışma için hem ünlü hem de güçlü bir mesajı olan Banksy'nin "Balonlu Kız" eserini yorumladık. Bizim için hem zorlu hem de keyifli bir çalışma oldu ve toplam iki seansta bu eseri bitirdik. Bu çalışmada bize destek olan bütün öğretmenlerimize çok teşekkür ederiz

CHEDAR'A BAĞIŞ TOPLAMA KAMPANYASI

Geçtiğimiz hafta cuma günü, okulumuzun sevgili kedisi Chedar'ın ameliyat masraflarını karşılamak için topluca bir bakesale gerçekleştirdik. Kırık kuyruğunun ampute olması gereken dostumuz için tüm okulca seferber olduk. Böylece isteyen bağış yapabileceği, isteyen de karşılığında lezzetli yiyecekler alabileceği başarılı bir satış yaptık. Yoğun uğraş ve okulumuzdaki herkesin desteğiyle sonunda ameliyat için gerekli masrafları topladık.

Bir 11.sınıf arkadaşımız, sponsor olarak Chedar'ın tüm ameliyat masraflarını karşıladı. Bu sayede topladığımız bağışları diğer patili arkadaşlarımızın bakımına kullanabilme imkânımız oldu.

Tüm okulumuzu destekleri için tebrik eder, duyarlılıkları için en içten teşekkürlerimizi sunarız.

Derin Umay Erkmen 11-F



9. SINIFLAR İD BİLKENT ÜNİVERSİTESİ KÜTÜPHANE GEZİSİ

Dokuzuncu sınıf öğrencilerimize araştırma ve akademik yazım becerileri kazandırmaya yönelik “Kütüphane-Bilgi Okuryazarlığı” dersleri birinci dönem verilmiştir. Öğrencilerimizin Bilkent Üniversite Kütüphanesine üye olup kitap ödünç alma ve kütüphanenin hizmetlerinden yararlanma hakları bulunmaktadır. Okul kütüphanemiz gibi Bilkent Üniversite Kütüphanesi’nin sağladığı olanak ve hizmetlerin farkında olarak etkili şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla 9.sınıf öğrencilerimiz için 23 Şubat - 4 Mart 2026 tarihlerinde “Bilkent Üniversite Kütüphanesi Tanıtım Gezisi” düzenlenmiştir.



ROBOTİK NEXT CORNER – “İMECE”

KÖY OKULLARI’NA KIŞLIK BOT YARDIMI

Bazen yardım etmek için büyük sahnelere gerek yoktur.

Bazen bir masa, birkaç ürün ve kararlı bir ekip yeterlidir.

Robotik takımı olarak bu kez devre tasarlamak yerine dayanışmayı tasarladık. Üç gün boyunca okul koridorlarında yaptığımız satış, Hakkari'deki kardeşlerimizin yüzünü güldürdü.

Standımızda satışa sunulan ürünlerin hepsi 3D print tasarımlardan oluştu. İlk gün, öğretmenler ve okulumuzdaki her sınıftan öğrenciler aldıkları ürünler ile bu kampanyaya az çok destek oldular.

İkinci gün 3D ürünler daha çok kişinin ilgisiyle buluştu. Tasarımın merak uyandıran yüzü, okul içinde keyifli bir etkileşim alanına dönüştü. Üretenle destekleyen arasındaki mesafe kısaldı.

Üçüncü gün tempo arttı.

Yine 3D ürünler vardı; ama bu kez yanına içecek satışı da ekledik. Küçük bir katkı, küçük bir destek, küçük bir adım... Ama yan yana geldiğinde büyüyen bir etki. Üç gün boyunca değişmeyen tek şey şuydu: Amaç.

Bazılarına göre robot ekibi derken hemen karşınıza tellerle dolu kutular çıkar. Kimileri ise programlarla doldurulmuş bilgisayarlara odaklanır. Yarışmacı ruhun nerede olduğunu sorarsınız, genelde pistlerde ararlar. Halbuki yapılan iş farklıydı burada. Ortaya konulan şey yalnızca makineler değildi. İnsanların içten yardım etmesi de bir ürün haline geldi. Paylaşımın nasıl kurulacağı önceden düşünülmüştü sanki.

Satılan her 3D ürün tek başına sadece bir şey değilmiş gibi duruyordu. Göze çarpan bir sonuçtu bu çalışma sonucu; bir fikrin desteklenişiydi.

Kazandığımız gelirleri köy okullarındaki çocuklara kışlık giyecek yardımı olarak ulaştırmanın mutluluğu içindeyiz.

Bilkent Next Robotik Takımı



HAFTANIN SANATÇISI

Armina Ceren Karaaslan 10B

Title : Reality in the mind

Medium : Mixed media

Size : 35x50 cm

