

İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ



HAFTALIK BÜLTEN

11-15 Mayıs 2026

İÇİNDEKİLER

- ✓ SANAT GECEMİZ : YEŞİLÇAM
- ✓ MYP'DE BU HAFTA – İKİNCİ YABANCI DİLLER
- ✓ 10.SINIFLAR TOPLUM HİZMET ÇALIŞMASI
- ✓ ALTINKÖY AÇIK HAVA MÜZESİ GEZİSİ
- ✓ OMİRİLİK FELÇLİLER DERNEĞİ ZİYARETİ
- ✓ HAFTANIN SANATÇISI
- ✓ DUYURU: 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI TÖRENİ

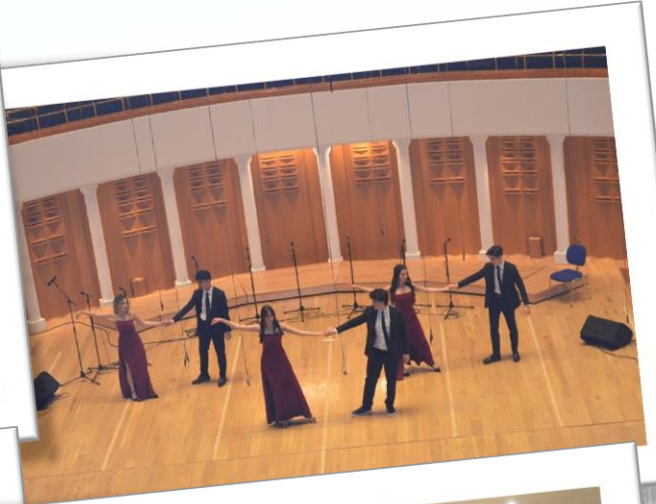


SANAT GECEMİZ : YEŞİLÇAM



Geleneksel "Sanat Gecemiz" in bu yılki teması "Yeşilçam" idi. Gece boyunca sergilenen müzik performansları ve danslar, izleyicilere adeta Yeşilçam döneminin büyülü dünyasında bir yolculuk yaşattı. Yeşilçam'ın masalsı dünyası, öğrencilerimizin sımsıcak enerjileriyle yeniden anlam kazandı.

Bu unutulmaz gecenin hazırlanmasında emeği geçen tüm öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve geceye katılarak bizleri yalnız bırakmayan değerli velilerimize içten teşekkürlerimizi sunarız.



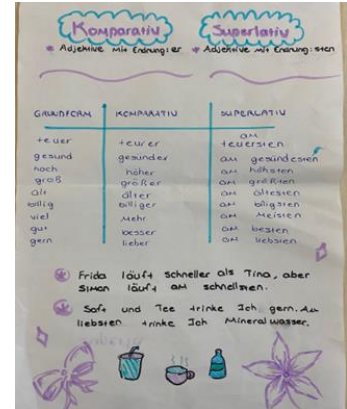
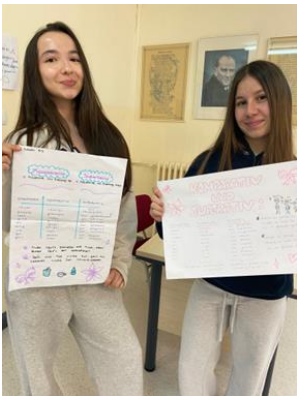
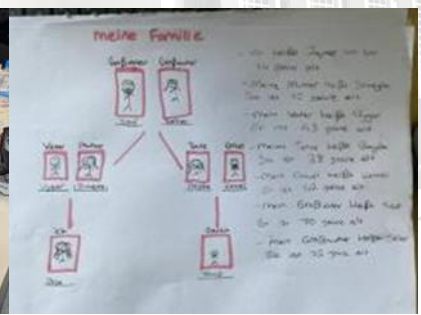
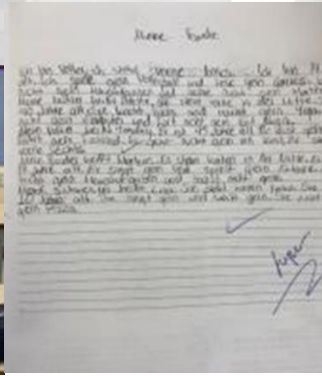
MYP'DE BU HAFTA / THIS WEEK ON MYP İKİNCİ YABANCI DİLLER

MYP 4 – ALMANCA DERSİ

9 G1 Grubu “Meine Schule” ünitemize devam ediyoruz. Süreç boyunca üçüncü kişileri tanıtmayı, onların ve kendi okul hayatlarımız hakkında konuşmayı öğrendik. Sevdiğimiz ve zorlandığımız dersler hakkında konuştuk, ders programlarımızı hazırladık ve bunlar üzerine çalışmalar yaptık. Okulumuzun kaçta başladığı, günde kaç saat ders gördüğümüz, en sevdiğimiz derslerin hangileri olduğu gibi konular üzerinde durduk. İlerleyen dönemde ise Almanya’daki okul sistemini değerlendiren videolar izleyecek ve bu sistemi ülkemizdeki eğitim sistemiyle karşılaştıracamız.

9 G2 Grubu MYP kapsamında yürüttüğümüz “Meine Familie” ünitesini tamamladık ve yazma becerisine yönelik D kriteri üzerinden değerlendirme çalışmamızı gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz aile üyelerini ve onların severek ya da sevmeyerek yaptıkları etkinlikleri tanıttılar. Yön belirten edatları da pekiştirerek fotoğrafta bir kişinin nerede durduğunu rahatlıkla ifade edebilir hâle geldiler. Ayrıca emir cümlelerini öğrenmeye başladık. Öğrencilerimiz tek kişiye, birden fazla kişiye ve kibar hitap şekilleriyle emir cümlelerini nasıl kullanacaklarını öğrendiler; bu konuyla ilgili okuma, dinleme ve konuşma çalışmaları yaptılar.

9 G3 Grubu “Sportlich oder unsportlich?” ünitemize devam ediyoruz. Öğrencilerimizle konuya ilişkin farklı metinler okuduk, dinleme çalışmaları yaptık ve bunlar hakkında konuştuk. Ayrıca Komparativ ve Superlativ yapılarını öğrenmeye başladık. Bu konuyla birlikte birbirimiz hakkında karşılaştırma cümleleri kurduk. “Paul, Alex’ten daha hızlı koşuyor ama Lisa en hızlı koşuyor.” gibi cümleler oluşturduk. Bunun yanı sıra dünya rekorları hakkında konuştuk; en hızlı trenin hangi ülkede olduğu ya da en büyük şehrin hangisi olduğu gibi konular üzerinde durduk. Ayrıca poster çalışmaları yaparak öğrendiklerimizi pekiştirdik.



MYP 4 FRANSIZCA

9.Sınıf (MYP 4 Phase 1ve Phase 2) öğrencilerimiz, Fransızca derslerinde işledikleri “*Qu’est-ce qu’ils font ?*” ünitesi kapsamında meslekler, kendini ve başkalarını tanıtmaya, kişisel bilgiler sorma ve bu sorulara uygun cevaplar verme konularını iletişim temelli etkinliklerle pekiştirdiler.

MYP Dil Edinimi yaklaşımı doğrultusunda öğrencilerimiz, Fransız kültürünü daha yakından tanımak amacıyla çeşitli Fransız ünlüleri araştırarak onların kişisel bilgilerini içeren profiller hazırladılar. Öğrenciler; yaş, meslek, milliyet, ilgi alanları ve yaşamlarına dair temel bilgileri Fransızca olarak hem yazılı hem de sözlü şekilde sundular.

Bu etkinlik sayesinde öğrenciler yalnızca dil bilgisi yapılarını kullanma fırsatı bulmakla kalmadı; aynı zamanda iletişim becerilerini geliştirerek özgüvenli sunumlar gerçekleştirdiler. Araştırma sürecinde bilgiye ulaşma, düzenleme ve sunma becerilerini kullanırken ATL becerileri kapsamında özellikle iletişim, araştırma ve öz yönetim becerilerini aktif şekilde geliştirdiler.

Öğrencilerimizin farklı kültürleri keşfetmeleri ve Fransızca’yı gerçek yaşam bağlamlarında kullanmaları, MYP’nin uluslararası bakış açısını destekleyen önemli bir öğrenme deneyimi oluşturdu. Etkinlik boyunca öğrencilerimiz, IB Learner Profile özelliklerinden *iletişim kuran (communicator)*, *araştıran-sorgulayan (inquirer)* ve *açık görüşlü (open-minded)* bireyler olarak güçlü performans sergilediler.



MYP 5 FRANSIZCA

10.sınıf öğrencilerimiz, Fransızca derslerinde işledikleri “À louer” ünitesi kapsamında gerçekleştirdikleri “İdeal Evim” MYP etkinliğiyle hem dil becerilerini geliştirdiler hem de günlük yaşam sorumluluklarını Fransızca ifade etme fırsatı buldular.

Etkinlik sürecinde öğrencilerimiz, ideal evlerini tasarlayarak ev içerisindeki görev paylaşımını “*les tâches ménagères*” konusu üzerinden aile bireylerine göre açıkladılar. Kimin hangi ev işlerinden sorumlu olduğunu Fransızca cümlelerle ifade eden öğrenciler, aynı zamanda ev kuralları ve ev düzeni hakkında da fikirlerini paylaştılar.

Öğrenciler; hangi ev işlerini sevdiklerini, hangilerini neden sevmediklerini hem yazılı hem de sözlü sunumlarla anlatarak iletişim becerilerini aktif şekilde kullandılar. Bu süreçte öğrencilerimiz yalnızca yeni kelime ve dil yapılarını öğrenmekle kalmadı, aynı zamanda gerçek yaşam bağlamlarında dili kullanarak anlamlı öğrenme deneyimleri yaşadılar.

MYP Dil Edinimi yaklaşımı doğrultusunda gerçekleştirilen bu etkinlikte öğrenciler; araştırma, iletişim ve öz yönetim becerilerini geliştirirken ATL becerilerini etkili biçimde kullandılar. Ayrıca öğrencilerimiz, IB Learner Profile özelliklerinden *iletişim kuran (communicator)*, *düşünen (thinker)* ve *sorumluluk sahibi (principled)* bireyler olarak iş birliği içerisinde çalıştılar.

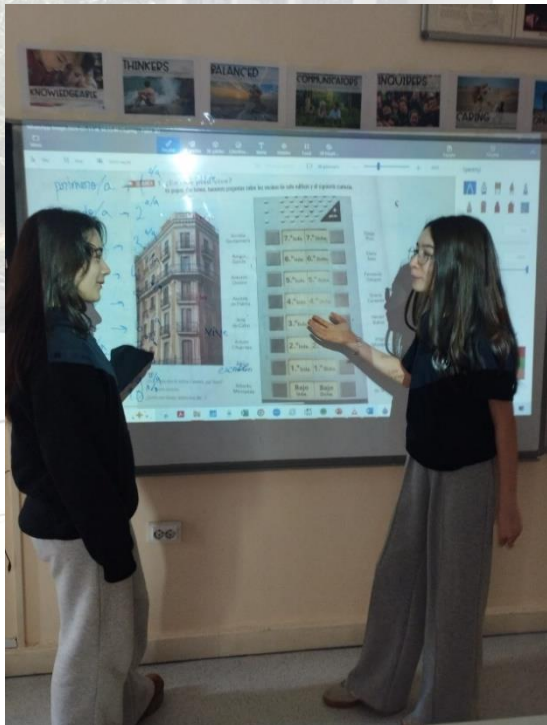
Öğrencilerimizin günlük yaşamla bağlantılı konular üzerinden Fransızca’yı yaratıcı ve etkili bir şekilde kullanmaları, öğrenme sürecini daha keyifli ve kalıcı hale getirdi.



MYP İSPANYOLCA DERSLERİ

MYP 9. sınıf G3 kapsamında **Números Ordinales (Sıra Sayıları)** konusu işlendi. Dersin başlangıcında, öğrencilerle birlikte **10.000'e kadar olan temel sayılar (Números Cardinales)** tekrar edildi. Ardından, sayıların kapsamı genişletilerek **1.000.000'a kadar olan cardinales** üzerinde çalışmalar yapıldı. Bu tekrarın ardından, 4. ünite kapsamında yer alan **sıra sayıları (Números Ordinales)** konusu ele alındı ve öğrencilerin bu yapıları daha ileri düzeyde kullanabilmeleri hedeflendi. Konu, çeşitli örnekler ve uygulamalarla pekiştirildi. Ayrıca, sıra sayılarının **cinsiyet uyumu (género: masculino/femenino)** üzerinde duruldu ve bu yapıların İspanya özelindeki kullanımına yönelik alıştırmalar yapıldı. Bu çalışmalar sayesinde öğrencilerin hem sayılar konusundaki bilgilerini genişletmeleri hem de sıra sayılarını doğru ve bağlama uygun şekilde kullanmaları sağlandı.

MYP 10. sınıflar G2 kapsamında 5. ünite olan **“Por la ciudad / ¿Cómo llego a tu casa?”** konusu işlendi. Ünite kapsamında öğrenciler, şehir içinde yön sorma ve yol tarifi verme ile ilgili temel ifadeleri öğrendiler. Dersin başlangıcında yer ve yön bildiren ifadeler tanıtıldı. Ardından konuya ilişkin bir dinleme etkinliği yapıldı ve diyalog sınıf ortamında deşifre edilerek kullanılan kelime ve yapılar incelendi. Sonrasında öğrenciler, çeşitli sözlü ve yazılı alıştırmalarla konuyu pekiştirdiler. Konu, İspanya haritası ve şehir planları üzerinden işlenerek öğrencilerin gerçek yaşam bağlamında yön tarif etme becerileri geliştirildi. Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler, günlük hayatta bir adres sorma ve yol tarif etme konusunda kendilerini daha rahat ifade etmeye başladılar.

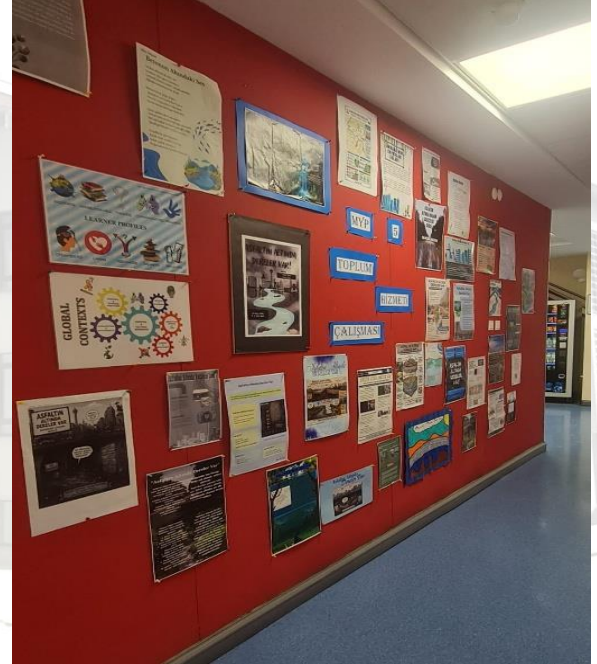


10. SINIF BİREYLER VE TOPLUMLAR DERSİ - TOPLUM HİZMETİ

10. sınıf öğrencilerimiz, MYP kapsamında Tarih ve Coğrafya derslerinde Ankara'nın doğal ve kültürel geçmişine yönelik önemli bir farkındalık çalışması gerçekleştirdi. Öğrenciler, "Asfaltın Altında Dereler Var" belgeselini izleyerek ve yönetmen ile söyleşiye katılarak, Ankara'da bugün asfaltın altında kalan dere yatakları ve kentleşmenin doğa üzerindeki etkileri hakkında bilgi edinildi.

Bu kapsamda belgeselde; Cevizlidere, Hoşdere gibi bugün semt adı olarak bildiğimiz yerlerin geçmişte Ankara'nın önemli su kaynakları olduğu vurgulandı. Ayrıca Kavaklıdere ve Söğütözü gibi semt isimlerinin de bir zamanlar bölgede bulunan kavak ve söğüt ağaçlarından geldiği anlatıldı. Öğrenciler şehirleşme ve kentleşmeyle birlikte Ankara'nın yerleşme ve tarihsel bağlamda geçmişten günümüze yapısının nasıl değiştiği analiz edilerek değerlendirildi. Son yıllarda artan sel felaketleriyle bu durum arasındaki bağlantıya dikkat çekti.

Belgesel çalışmasının ardından öğrencilerimiz, toplum hizmeti etkinliği kapsamında çevre bilinci oluşturmak amacıyla çeşitli posterler hazırladı. Hazırlanan çalışmalarla okul içerisinde farkındalık yaratılması hedeflenirken, öğrencilerin "Sürdürülebilir Çevre" açısından duyarlı şehirleşme konusunda bilinç geliştirmeleri amaçlandı. Bu kapsamda hazırlanan pano okulda sergilenerek çevre bilinci konusunda öğrenciler arasında farkındalık oluşturuldu



ALTINKÖY AÇIK HAVA MÜZESİ GEZİMİZ

Altinköy Açık Hava Müzesi gezisi sırasında geçmişte insanların nasıl yaşadığını gözlemleme fırsatı buldum ve günümüz yaşamıyla karşılaştırmalar yaptım. Taş evler, taş ocakları, köy ekmekleri ve kadınların giydiği şalvarlar geçmiş yaşamı daha iyi anlamamı sağladı. Özellikle insanların birçok ihtiyacını kendi emekleriyle karşılaması ve doğayla uyum içinde yaşamaları dikkatimi çekti. Günümüzde teknoloji hayatı kolaylaştırırsa da geçmişte insanların daha paylaşımcı ve dayanışma içinde yaşadığını fark ettim. Bu gezi bana kültürel mirasın korunmasının önemini öğretti çünkü geleneksel yaşam biçimleri ve meslekler toplumların kültürel kimliğini yansıtmaktadır. Ayrıca köy yaşamındaki yardımlaşma kültürünün insanlar arasındaki bağları güçlendirdiğini gözlemledim. Bu deneyim sayesinde toplum hizmetinin sadece yardım etmek değil, aynı zamanda farkındalık oluşturmak olduğunu daha iyi anladım. ALTUNAY KARAKURUMER-9B

Bugün yaptığımız gezide kültürün korunmasının, yaşatılan gelenek ve göreneklerin, doğa etrafında işleyen bir yaşamın ne kadar değerli olduğunu anladım. Kültürel mirasımız, tarihimizin, değerlerimizin, ilişkilerimizin, tarih boyunca değişen yaşam tarzımızın bir toplamı olarak karşımıza çıkar. Altinköy'deki kültürün önemli bir kısmı doğa ile iç içe yaşamdı. Yapıları doğayı yok ederek değil, doğanın nasıl yerleştiğine bağlı olarak inşa etmişler ve günlük hayatlarını bunun çevresinde yürütmektedirler. Doğaya karşı değil, onunla uyum içinde yaşanan bir hayat toplum ve kültürün ömrünü uzatacak, buna göre oluşmuş bir toplum da daha huzurlu hissedecektir ve katkısı daha yüksek olacaktır. NEDA İPEK DİNÇYÜREK-9B



ENGELLİLER HAFTASI KAPSAMINDA

OMURİLİK FELÇLİLERİ DERNEĞİ ZİYARETİ

10-16 Mayıs Engelliler Haftası kapsamında 11 IB DP öğrencileri olarak Omurilik Felçlileri Derneği'ni ziyaret ederek yıl boyunca sürdürdüğümüz kapak toplama projesine destek verdik ve farkındalık odaklı çeşitli etkinliklere katıldık. Ziyaret sırasında gerçekleştirilen empati parkuru sayesinde engelli bireylerin günlük yaşamda karşılaştıkları zorlukları daha yakından deneyimleme fırsatı bulduk. Ayrıca dernek üyelerinden biriyle birlikte camdan boncuk yapımı etkinliğine katılarak hem keyifli hem de anlamlı bir paylaşım gerçekleştirdik. Bu gezi, bizlere yalnızca toplumsal farkındalık kazandırmakla kalmayıp aynı zamanda empati duygumuzu güçlendiren değerli bir deneyim sundu.



Zeynep Ülkü Talu 11/E



HAFTANIN SANATÇISI

Ece Oğuz 11A

Title : Fractured Identity

Medium : Digital Media

Size : 22x25cm



DUYURU

19 MAYIS



**ATATÜRK'Ü ANMA
GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**

Kutlu Olsun!



PROGRAM AKIŞI

11:00 - 15:00

- 1 TÖREN AÇILIŞI
- 2 OKUL TAKIMLARI YERLEŞİMİ
- 3 İSTİKLAL MARŞI
- 4 GÜNÜN ANLAM VE ÖNEMİNİ BELİRTEN KONUŞMA
- 5 SPORCU ANDI
- 6 LİSE MÜZİK GRUBU VE VOKAL TOPLULUĞU
- 7 LİSE PONPON KIZ TAKIMI
- 8 VALS GÖSTERİSİ
- 9 YÖRESEL DANS
- 10 EĞLENCİLİ YARIŞMALAR VE DJ PERFORMANSI
- 11 TAKIM SPORU ETKİNLİKLERİ (BASKETBOL, VOLEYBOL, FUTBOL)
- 12 ZUMBA
- 13 KAPANIŞ

**SPORLA, SANATLA, COŞKUyla
GELECEĞE YÜRÜYÖRÜZ!**

YER: B.Ü DOĞU KAMPÜS ÇİM ALAN

YEME İÇME VE KAHVE STANDLARI